Добрый день, уважаемые коллеги!

Наше дошкольное учреждение участвовало в апробации **одной из инновационных моделей обучения** в сфере внедрения современных технологий в условиях построения цифровой образовательной среды – онлайн курса «Стань школьником с Робобориком».

Тема моего выступления **«Использование возможностей развивающего интерактивного онлайн-ресурса «Стань школьником с РОБОБОРИКОМ» в организации жизнедеятельности детей п технологии «План- дело- анализ».**

Чтобы говорить об использовании этих возможностей, я предлагаю познакомиться с ними, просмотрев ролик» (*видеоролик* *об этом ресурсе)*

Мы, в течение года, в группе старшего возраста проектировали образовательную деятельность **включая этот апробируемый продукт** в рамках нескольких технологий, одной из которых «План-дело-анализ», чему мы были несказанно рады, так как в своем саду третий год в старших группах работаем по модели технологии «План-дело-анализ».

Надо понимать, что деятельность в рамках этой технологии это не регламентированные традиционные занятия (НОД) по теме или занятия по смешанному обучению, а это **цикл** деятельности детей на протяжении проживания той или иной темы, это:

1. **Выбор детьми темы и содержания**.

Все, что происходит в детском саду и за его стенами**, может дать толчок** для выбора темы проекта *–(строящийся по соседству с детским садом дом, возвращение из путешествия с родителями, полученная в подарок игрушка).* Дети очень часто предлагают свои темы. Задача взрослых не в том, чтобы самим выбрать (назначить) одну из предложенных тем, а в том, чтобы проголосовать за детскую тему, а потом, на следующих этапах, постараться выбрать материал одной из центральных обобщенных тем этого курса

(Например: Вернулся ребенок из Индии, столько впечатлений, захотели все побывать там, пожалуйста! Такой темы в курсе нет, зато есть страны и континенты и есть прекрасный повод пройти эту тему.

Принес Захар в группу Богомола, дети все вокруг него, он живет в группе, мы про него узнаем, помогают нам в этом задания Робоборика из тем «Насекомые» и «Живая природа»).

Если же на какой-то неделе мы живем в мире, определенной темы самими детьми, которая не имеет ничего общего с темами, предложенными онлайн-ресурсом в разделе «познание», нам на помощь приходят электронные задания других разделов: грамота, художественно-эстетическое, математика (конструирование и моделирование, таблицы, звуки)

Когда тема не поступила от детей, такое тоже бывает не редко, воспитатель помогает детям сделать согласованный выбор предложенной им темы из онлайн-курса (*культурное продавливание*).

Для этого мы **используем ролик к этой теме** или сказочного, полюбившегося детям, персонажа Робоборика, который играет с детьми в загадки, картинки, таким образом мотивируя на этот выбор. В этом нам помогает материал из предложенных конспектов апробируемого курса.

**2. Совместное планирование деятельности**

Это перспективное планирование, т.е. заполнение паутинки, где дети могут пофантазировать какие же задания по теме мог приготовить им Робоборик Планирование деятельности на день (на утреннем сборе).

* Выбор деятельности каждым ребенком в зависимости от перспективного плана и его интереса, выбор места работы и партнеров

Деятельность происходит **в центрах развития, которые обозначены на доске выбора** (*фото центров*)одним из любимых центров детей, конечно же «Робоборик»

* Воспитатель может презентовать предстоящую деятельность в центрах используя различные приемы мотивации (*проблемные ситуации, художественное слово, сюрпризные моменты),* **презентовать деятельность в центре «У робоборика» не имеет смысла,** так как туда хотят все! Первое время устанавливали очередность Вскоре дети научились договариваться, потому что поняли, что в течении дня, они все могут позаниматься в этом центре

**3.** **Ну и, наконец, дети реализуют свои интересы в центрах активности**.

* Ребенок или группа детей определяют последовательность действий в центре активности и возможные результаты, действуют по плану В центре «Речевичок», математическом, художественно-эстетического развития

И вот наш центр «Робоборик»!Здесь дети самостоятельно, индивидуально выполняют различные задания по теме.

Если в случае, «Ротации станций» нужен педагог-помощник, то в нашем случае справляется сам воспитатель загружает страничку ребенка, используя QR-код, остальное дети выполняют все сами, делают это с интересом, сосредоточенно. Они в курсе, что время работы с компьютером ограничено. В этом им помогают песочные часы (пятиминутные). После 5 минут работы они делают самостоятельно гимнастику для глаз, переворачивают часы и работают еще 5 минут.

По истечении времени дети могут, по своему усмотрению, выполнить задания раздаточного материала этого ресурса по теме, либо отправиться в центры свободной развивающей игры

Воспитатель непосредственно (при необходимости) вмешиваются в самостоятельную деятельность детей, находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Ребята, которые во время организованной деятельности заняты в других центрах могут поиграть и поучиться у Робоборика в любое время и в любом месте во 2-й половине дня. Частыми гостями они бывают в кабинете старшего воспитателя

**4*.* Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности, «План–дело–анализ» – это итоговый сбор*.***

Он проводится ежедневно после того, как дети выполнят задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т. п.).

Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта).

А вот и наши ребятки из центра Робоборик, тоже представляют свои результаты, они могут с уверенностью сказать, что получилось, а что нет, т.к. **с помощью компьютора у них была сразу обратная связь!**

А вот и наши ребятки из центра Робоборик, тоже представляют свои результаты, они могут с уверенностью сказать, что получилось, а что нет, т.как С помощью компьютора у них была сразу обратная связь!

Таким образом, у них развивается адекватная самооценка! Еще один плюс!

Уважаемые коллеги,

**Ресурс позволил нам вписывать цифру в нашу образовательную деятельность и вообще в детский сад в рамках реализации нацпроекта образовательная среда**