**Технология «План-дело-анализ»**

Фамилия Имя Отчество автора:Ткачёва Елена Викторовна

Тема занятия: дикие и домашние животные (вводное занятие по теме)

Возраст детей:5-6 лет

Цель занятия: активизация знаний по теме «Дикие и домашние животные»

(*то, что держит воспитатель в рамках планируемой и реализуемой образовательной деятельности, в соответствии с ООП ДО*)

**1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Заполнение «Модель трех вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Что сделать, чтобы узнать? |
| * Животных очень много (Софа) * Их тело все в шерсти (Тимофей) * Животные бывают хищными и домашними (Денис) * Хищные животные бегают ночью за добычей (Захар) * Рыбы тоже умеют летать (Максим) | * Какое животное самое большое, длинное? (Артем) * А у всех животных одинаковые следы? (Захар) * Все ли животные едят мясо? (Тимофей) * Какого роста животные? (Даша) * Как появляются животные? (Полина) * Почему животные все разные? (Платон) * как можно придумать сказку про животных (Лена) * А почему коровы или собаки не живут в лесу? Они же звери. (Рома) | * Спросить у родителей (Даша) * Посмотреть в книгах, энциклопедиях (Захар) * Спросить у воспитателей (Денис) * Узнать в интернете (Артем) * Понаблюдать за животными (Руслан) |

2) Заполнение плана-паутинки (планирование деятельности в центрах активности) по теме, опираясь на модель трех вопросов:

* внесение детьми своих предложений;
* структурирование воспитателем детских идей и предложения других видов деятельности (с учетом решения образовательных задач);
* предложения родителей

**2. УТРЕННИЙ СБОР**(10-15 минут)

Участники: Дети, воспитатель, старший воспитатель.

Задачи:

* Создать эмоциональный настрой на предстоящую деятельность в центрах активности;
* Способствовать реализации интересов каждого ребенка при выборе места работы, партнеров по деятельности

Деятельность детей и педагога:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | Дети |
| **Позывные на утренний сбор (бубен)**  - Доброе утро, мои дорогие. Я очень рада видеть Вас всех. Мы с Вами не виделись целые выходные. Кто хотел бы поделиться своими новостями?  - А я вчера смотрела новую передачу, она называется «В мире животных». Я узнала много интересного о том, как и где, живут разные животные, какие они не похожие друг на друга. Если Вам будет интересно, я расскажу и Вам обо всем, что узнала.  -Какие у Вас есть идеи, что можно сделать в центрах? В каком центре ты предлагаешь это сделать? Что можно сделать в центре «Наука»? У нас совсем нет идей для центра «Математика»? и т.д.  **Организация РППС: подушки, бубен, доска выбора, брелки** | - Ребята делятся своими новостями  - Дети выдвигают свои идеи и предложения. |
| **Презентация деятельности в центрах активности**  **1**. - В центре **«Речевичок»** Вы предложили подобрать картинки по нашей теме для «Семицветика», разместить их на лепестках цветка и поиграть с пиктограммами, используя картинки с изображением животных.  **2.** - В центре **«Библиотека»**Вы решили навести порядок в книгах, рассортировать книги на книги про животных и другие книги. Сегодня Вы примерите на себя профессию библиотекаря.  **4. -** В центре **«Искусство»**Вы предложили нарисовать, вырезать иливылепить разных животных, самостоятельно или использовать предложенные схемы и алгоритмы.  **5.** –Ваш знакомый **«Робоборик»**сегодня планирует Вас запутать своими каверзными заданиями, но я уверенна, что Вы непременно с ними справитесь у него в центре.  **6. –**В центре **«Математика»,** Вы захотели нарисовать животных разных размерови измерить их линейкой. Записывать свои замеры можно накарточках.  - Подумайте и решите, кто в какой центр пойдет работать, и свой выбор обозначьте на нашей доске. | Дети при помощи брелков определяют свой выбор на «Доске выбора» |

**3. РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ** (40- 50 минут)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр 1 «Искусство»**  **Задачи:**совершенствовать умения в различных изобразительных техниках (рисование, лепка, аппликация).  **Деятельность детей:** дети рисуют, вырезают, лепят или делают аппликацию животных по своему замыслу самостоятельно.  **Организация РППС:** листы бумаги, ножницы, карандаши, гуашь, акварель, фломастеры, пластилин, глина, доски для раскатывания, влажные салфетки, фартуки. | **Центр 2 «Речевичок»**  **Задачи:** формировать умение согласовывать числительные и местоимения с существительным.  **Деятельность детей:**   * подбирают картинки по теме животные, размещают их на лепестках цветка и изменяют слова, обозначающие животных используя данные пиктограммы *(****1,2,3,4,5****- 1 заяц, 2 зайца, 3 зайца, 4 зайца, 5 зайцев и т.д;****нарисован «Хомяк Жадина»*** *- мой заяц, моя мышка, моя зебра, мой кабан и т.д.)*   **Организация РППС:**цветок «Семицветик», разнообразные тематические картинки, задания пиктограммы *(1,2,3,4,5; «Хомяк Жадина»)*. | **Центр 3 «Робоборик»**  **Задачи:** обобщить представления об особенностях внешнего вида животных, их приспособлении к окружающему миру, условиях, необходимых для их жизни, заботе животных о потомстве  **Деятельность детей:**  Выполняют предложенные задания за компьютерами:  № 1 - рассматривают картинки и выбирают те, на которых изображены дикие животные;  № 2 – рассматривают картинки и выбирают те, на которых изображены домашние животные;  № 3 – рассматривают картинки и выбирают лишнюю;  №4 – рассматривают картинки и выбирают лишнюю.  После окончания работы на компьютерах дети выполняют гимнастику для глаз.  **Организация РППС:**  4 компьютера; развивающий интерактивный онлайн-ресурс «Стань дошкольником с Робобориком»;  наушники; карточки с номерами заданий; карточка для выполнения гимнастики для глаз. |
| **Центр 4 «Математика»**  **Задачи:**закреплять умение измерять линейкой, сравнивать по величине; согласовывать свои действия с действиями друг друга.  **Деятельность детей:** дети измеряют животных линейкой, записывают в табличку, сравнивают их по величине. Раскрашивают животных в определенные табличкой цвета.  Организация РППС: нарисованные животные на формате А3, линейки, таблица для заполнения, карандаши. | **Дикие и домашние животные** | **Центр 5«Библиотека»**  **Задачи:**активизировать способности детей к сравнению, анализу, классификации.  **Деятельность детей:** перебирают и рассматривают книги, сортируя их на книги о животных и книги не о животных *(другие книги)*  **Организация РППС:**книги разных жанров *(сказки, рассказы, энциклопедии, стихи и т.д.)* и разной направленности *(о животных, о профессиях, о растениях, о людях и т.д.).* |

**4. ИТОГОВЫЙ СБОР**(10-15 минут)

Участники: дети и воспитатель

Задачи:

* Учить детей предъявлять индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности, оценивать свои действия: что хотел – что получилось;
* Развивать в детях чувство уверенности в себе,

Деятельность детей и педагога:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Дети** |
| Организовывает процесс рефлексии: выслушивает, задает наводящие вопросы, привлекает других детей к обсуждению того или иного результата:  - В каких центрах вы побывали?  - Кто тебе помог, что тебе помогло?  - Чему ты сегодня научился?  - Что нового тебе удалось узнать?  - Как ты использовал трафареты, линейку?  - Ты планируешь продолжить свою работу?  - Что ты посоветуешь тем, кто будет работать в этом центре завтра? и т.д. | Рассказывают о том, в каких центрах они побывали, чем они занимались в центрах активности; что получилось, в чем испытывали трудность и т.д. |

**Организация РППС: магнитная доска для размещения работ, магниты.**