**Технология «План-дело-анализ»**

Фамилия Имя Отчество автора:Ткачева Елена Викторовна

Тема занятия: Дикие и домашние животные (итоговое занятие по теме)

Возраст детей:5-6 лет

Цель занятия: обобщение и систематизация знаний по теме «Дикие и домашние животные»

(*то, что держит воспитатель в рамках планируемой и реализуемой образовательной деятельности, в соответствии с ООП ДО*)

**1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1) Заполнение «Модель трех вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Что сделать, чтобы узнать? |
| * Животных очень много (Софа)
* Их тело все в шерсти (Тимофей)
* Животные бывают хищными и домашними (Денис)
* Хищные животные бегают ночью за добычей (Захар)
* Рыбы тоже умеют летать (Максим)
 | * Какое животное самое большое, длинное? (Артем)
* А у всех животных одинаковые следы? (Захар)
* Все ли животные едят мясо? (Тимофей)
* Какого роста животные? (Даша)
* Как появляются животные? (Полина)
* Почему животные все разные? (Платон)
* как можно придумать сказку про животных (Лена)
* А почему коровы или собаки не живут в лесу? Они же звери. (Рома)
 | * Спросить у родителей (Даша)
* Посмотреть в книгах, энциклопедиях (Захар)
* Спросить у воспитателей (Денис)
* Узнать в интернете (Артем)
* Понаблюдать за животными (Руслан)
 |

2) Заполнение плана-паутинки (планирование деятельности в центрах активности) по теме, опираясь на модель трех вопросов:

* внесение детьми своих предложений;
* структурирование воспитателем детских идей и предложения других видов деятельности (с учетом решения образовательных задач);
* предложения родителей

 - Деятельность детей в течение недели в центрах активности, согласно плана-паутинки.

**2. УТРЕННИЙ СБОР***(10-15 минут)*

Участники: Дети, воспитатель, старший воспитатель

Задачи:

* Создать эмоциональный настрой на предстоящую деятельность в центрах активности;
* Способствовать реализации интересов каждого ребенка при выборе места работы, партнеров по деятельности

Деятельность детей и педагога

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Дети** |
| Позывные на утренний сбор (бубен)Читает стихотворение:Как животных в мире многоГрозных, добрых и смешныхВсе идут своей дорогойКто с людьми, а кто без нихЗадает вопрос: - О чем говорит автор в последней строчке четверостишия?- Много нового и интересного Вы узнали о животных на этой неделе? А что, именно?  | Внимательно слушают- Животные бывают как домашние, так и дикие, что среди диких животных не все сердитые и хищные, узнали их места обитания и т.д. |
| **Презентует деятельность в центрах активности:****1**. –Я обратила внимание, что в центре **«Речевичок»** у нас сегодня кто-то «наследил». Среди Вас, я думаю, найдутся следопыты, которые разгадают, чьи это следы! Игра«Назови, чьи следы».- Еще в этом же центре можно составить интересный описательный рассказ о каком-нибудь животном по предложенному алгоритму, а потом, когда Вы будете представлять свой рассказ на итоговом сборе, остальные ребята должны догадаться какой представитель животного мира полюбился и запомнился вам**2.** - В центре **«Библиотека»** у нас огромный выбор книг по теме. Еще здесь есть чистые заготовки для книжек-малышек, которые Вы сделали своими руками, а такжесобрано много разных картинок, иллюстраций. Давайте создадим 2 книжки, одна из которых будет про диких, а другая про домашних животных!?**3.**– Ребятки, я знаю, что Вы все любите фантазировать и изобретать что-то новое. В центре «**Наука**»Вам представится сегодня возможность на выбор:* создать фантастическое животное, а потом рассказать о нем (*технология ТРИЗ)*;
* либо помочь лягушонку оформить паспорт (*заполнить таблицу пометоду системного оператора по технологии ТРИЗ)*

**4. –Робоборик** ждет Вас к себе в гости иприготовил для Вас новые и интересные задания.**5.** В центре **«Математика»,** Вы можете изобрести любое животное, используя «Геометрическое лото», «Кубики Никитина», головоломку «Танграмм».**6.** В центре **«Игры»** Вынайдете большое разнообразие интересных настольных игр, которые позволят Вам проверить свои знания о животных.Подумайте и решите, кто в какой центр пойдет работать, и свой выбор обозначьте на нашей доске. | Дети при помощи брелков определяют свой выбор на «Доске выбора» |

**Организация РППС: подушки, бубен, доска выбора, брелки.**

**3. РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ** (40- 50 минут)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр 1 «Наука»****Задачи:*** развивать навыки выделять существенное в живом объекте, определять его действия и функции

**Деятельность детей на выбор:**1) Создают из предложенных картинок необычное фантастическое животное, придумывают ему название, кто его родители, где он будет жить и чем питаться (*например,Зайцеобезьяна*)2) Заполняют (*выбирают и наклеивают картинки*) экран «Системного оператора» («*паспорт»*)для объекта лягушонок: его составляющие части (лапки, голова, туловище и т.д.); место обитания (*водоем*); его прошлое(*был икринкой, головастиком*); будущее (*станет большой лягушкой*). **Организация РППС:** 1) Картинки с частями разных животных, бумага, клей.2)* Девятиэкранная таблица *(системного оператора)*, в центре которой картинка лягушонка *приложение №4*,
* картинки с составляющими тела различных животных (*хвосты, лапы, рога, уши…),*
* картинки с изображение мест обитания диких и домашних животных (*лес, двор, водоем, клетка, аквариум и т.д)*
* другие подобные экраны для рассматривания *приложение №5*
 | **Центр 2 «Речевичок»****Задачи:*** отрабатывать навыки в составлении описательного рассказа живого объекта по алгоритму (модели);
* обогащать речьглаголами,простыми и притяжательными прилагательными, по теме «Животные».

**Деятельность детей на выбор:**1). Составляют описательный рассказ какого-либо животного по модели описательного рассказа, соблюдая структуру, или по предложенному алгоритму.2). Рассматривают изображенные на листах картона животных и их следы, называют, чьи следы *(образовывают притяжательные прилагательные: лисьи, тигриные, слоновьи и т.д.)***Организация РППС:**1. - Модель описательного рассказа в виде круга, разделенного на 3 цветные части *(О.С. Ушаковой) приложение №1*;

- алгоритм описательного рассказа приложение №2;- картинки формата А6 сизображением животныхна выбор детей *(медведь, тигр, жираф, осёл, верблюд, кабан, лошадь и др).*2) Карточки с изображением животных *(лисы, слона, тигра, льва, мыши, курицы и т.д.)* и их следами *приложение №3.* | **Центр 3 «Робоборик»****Задачи:*** Обобщить представления об особенностях внешнего вида животных, их приспособлении к окружающему миру, условиях, необходимых для их жизни, заботе животных о потомстве

**Деятельность детей:**Выполняют предложенные задания за компьютерами:№ 5 - соединяют домашнего питомца с его жилищем;№ 6 – из трех домашних питомцев выбирают того, который подходит под описание;№ 7 – соединяют животное и его детеныша;№8 – соединяют животное с его жилищем;№ 9 - соединяют животное и его любимую пищу; № 10 – соединяют изображение хищных животных с куском мяса, а травоядных с травойПосле окончания работы на компьютерах дети выполняют гимнастику для глаз.**Организация РППС:**4 компьютера; развивающий интерактивный онлайн-ресурс «Стань дошкольником с Робобориком»;наушники; карточки с номерами заданий; карточка для выполнения гимнастики для глаз. |
| **Центр 4 «Математика»****Задачи:*** Формировать навыки конструирования по схеме и по собственному замыслу;
* Развивать пространственное воображение, логическое мышление

**Деятельность детей:**Выкладывают на плоскости геометрическую мозаику по теме «животный мир», считают и называют фигуры, которые они использовали в своем узоре.**Организация РППС:*** набор геометрических фигур из комплекта Мате+;
* игра «Сложи узор» Б.Никитина
* головоломка «Танграмм»
* карточки и схемы с узорами (*для тех, кто затрудняется сделать по замыслу)*
 | **Дикие и домашние животные** | **Центр 5«Библиотека»**Задачи:* Формировать интерес к созданию собственных книг и умению подбирать и классифицировать соответствующий материал по теме

**Деятельность детей:**Распределяют предложенные иллюстрации и картинки с изображением знакомых и незнакомых животных по месту их обитания: живут в лесу, в дикой природе; во дворе, рядом с человеком; в квартире**Организация РППС:** * заготовки для книжек-малышек: чистые листы, соединенные стиплером, на обложках которых нарисован лес, квартира, двор;
* иллюстрации различных диких и домашних животных
 |
| **Центр 6 «Игры»****Задачи:*** Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного («Лото»).
* Закреплять знания детей о домашних животных; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры («Домино»).

**Деятельность детей:**дети ищут нужные картинки, соблюдения очерёдность.**Организация РППС:**игры про животных «Лото», «Домино». |  |  |

**4. ИТОГОВЫЙ СБОР**(10-15 минут)

Участники: дети и воспитатель

Задачи:

* Учить детей предъявлять индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности, оценивать свои действия: что хотел – что получилось;
* Развивать в детях чувство уверенности в себе.

Деятельность детей и педагога

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Дети** |
| Организовывает процесс рефлексии: выслушивает, задает наводящие вопросы, привлекает других детей к обсуждению того или иного результата:- В каких центрах вы побывали?- Ты выполнил все, что задумал?- Какой результат у тебя получился?- Что больше всего тебя порадовало в твоей работе?- Ты доволен своей работой? и т.д. | Рассказывают о том, в каких центрах они побывали, чем они занимались в центрах активности; что получилось, в чем испытывали трудность и т.д. |

**Организация РППС: магнитная доска для размещения работ, магниты.**