**Технология «План-дело-анализ»**

Фамилия Имя Отчество автора:Ткачева Елена Викторовна

Тема занятия: Дикие и домашние животные (итоговое занятие по теме)

Возраст детей:5-6 лет

Цель занятия: обобщение и систематизация знаний по теме «Дикие и домашние животные»

(*то, что держит воспитатель в рамках планируемой и реализуемой образовательной деятельности, в соответствии с ООП ДО*)

**1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1) Заполнение «Модель трех вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Что сделать, чтобы узнать? |
| * Животных очень много (Софа) * Их тело все в шерсти (Тимофей) * Животные бывают хищными и домашними (Денис) * Хищные животные бегают ночью за добычей (Захар) * Рыбы тоже умеют летать (Максим) | * Какое животное самое большое, длинное? (Артем) * А у всех животных одинаковые следы? (Захар) * Все ли животные едят мясо? (Тимофей) * Какого роста животные? (Даша) * Как появляются животные? (Полина) * Почему животные все разные? (Платон) * как можно придумать сказку про животных (Лена) * А почему коровы или собаки не живут в лесу? Они же звери. (Рома) | * Спросить у родителей (Даша) * Посмотреть в книгах, энциклопедиях (Захар) * Спросить у воспитателей (Денис) * Узнать в интернете (Артем) * Понаблюдать за животными (Руслан) |

2) Заполнение плана-паутинки (планирование деятельности в центрах активности) по теме, опираясь на модель трех вопросов:

* внесение детьми своих предложений;
* структурирование воспитателем детских идей и предложения других видов деятельности (с учетом решения образовательных задач);
* предложения родителей

- Деятельность детей в течение недели в центрах активности, согласно плана-паутинки.

**2. УТРЕННИЙ СБОР***(10-15 минут)*

Участники: Дети, воспитатель, старший воспитатель

Задачи:

* Создать эмоциональный настрой на предстоящую деятельность в центрах активности;
* Способствовать реализации интересов каждого ребенка при выборе места работы, партнеров по деятельности

Деятельность детей и педагога

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Дети** |
| Позывные на утренний сбор (бубен)  Читает стихотворение:  Как животных в мире много  Грозных, добрых и смешных  Все идут своей дорогой  Кто с людьми, а кто без них  Задает вопрос:  - О чем говорит автор в последней строчке четверостишия?  - Много нового и интересного Вы узнали о животных на этой неделе? А что, именно? | Внимательно слушают  - Животные бывают как домашние, так и дикие, что среди диких животных не все сердитые и хищные, узнали их места обитания и т.д. |
| **Презентует деятельность в центрах активности:**  **1**. –Я обратила внимание, что в центре **«Речевичок»** у нас сегодня кто-то «наследил». Среди Вас, я думаю, найдутся следопыты, которые разгадают, чьи это следы! Игра«Назови, чьи следы».  - Еще в этом же центре можно составить интересный описательный рассказ о каком-нибудь животном по предложенному алгоритму, а потом, когда Вы будете представлять свой рассказ на итоговом сборе, остальные ребята должны догадаться какой представитель животного мира полюбился и запомнился вам  **2.** - В центре **«Библиотека»** у нас огромный выбор книг по теме.  Еще здесь есть чистые заготовки для книжек-малышек, которые Вы сделали своими руками, а такжесобрано много разных картинок, иллюстраций. Давайте создадим 2 книжки, одна из которых будет про диких, а другая про домашних животных!?  **3.**– Ребятки, я знаю, что Вы все любите фантазировать и изобретать что-то новое. В центре «**Наука**»Вам представится сегодня возможность на выбор:   * создать фантастическое животное, а потом рассказать о нем (*технология ТРИЗ)*; * либо помочь лягушонку оформить паспорт (*заполнить таблицу пометоду системного оператора по технологии ТРИЗ)*   **4. –Робоборик** ждет Вас к себе в гости иприготовил для Вас новые и интересные задания.  **5.** В центре **«Математика»,** Вы можете изобрести любое животное, используя «Геометрическое лото», «Кубики Никитина», головоломку «Танграмм».  **6.** В центре **«Игры»** Вынайдете большое разнообразие интересных настольных игр, которые позволят Вам проверить свои знания о животных.  Подумайте и решите, кто в какой центр пойдет работать, и свой выбор обозначьте на нашей доске. | Дети при помощи брелков определяют свой выбор на «Доске выбора» |

**Организация РППС: подушки, бубен, доска выбора, брелки.**

**3. РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ** (40- 50 минут)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр 1 «Наука»**  **Задачи:**   * развивать навыки выделять существенное в живом объекте, определять его действия и функции   **Деятельность детей на выбор:**  1) Создают из предложенных картинок необычное фантастическое животное, придумывают ему название, кто его родители, где он будет жить и чем питаться (*например,Зайцеобезьяна*)  2) Заполняют (*выбирают и наклеивают картинки*) экран «Системного оператора» («*паспорт»*)для объекта лягушонок: его составляющие части (лапки, голова, туловище и т.д.); место обитания (*водоем*); его прошлое(*был икринкой, головастиком*); будущее (*станет большой лягушкой*).  **Организация РППС:**  1) Картинки с частями разных животных, бумага, клей.  2)   * Девятиэкранная таблица *(системного оператора)*, в центре которой картинка лягушонка *приложение №4*, * картинки с составляющими тела различных животных (*хвосты, лапы, рога, уши…),* * картинки с изображение мест обитания диких и домашних животных (*лес, двор, водоем, клетка, аквариум и т.д)* * другие подобные экраны для рассматривания *приложение №5* | **Центр 2 «Речевичок»**  **Задачи:**   * отрабатывать навыки в составлении описательного рассказа живого объекта по алгоритму (модели); * обогащать речьглаголами,простыми и притяжательными прилагательными, по теме «Животные».   **Деятельность детей на выбор:**  1). Составляют описательный рассказ какого-либо животного по модели описательного рассказа, соблюдая структуру, или по предложенному алгоритму.  2). Рассматривают изображенные на листах картона животных и их следы, называют, чьи следы *(образовывают притяжательные прилагательные: лисьи, тигриные, слоновьи и т.д.)*  **Организация РППС:**   1. - Модель описательного рассказа в виде круга, разделенного на 3 цветные части *(О.С. Ушаковой) приложение №1*;   - алгоритм описательного рассказа приложение №2;  - картинки формата А6 сизображением животныхна выбор детей *(медведь, тигр, жираф, осёл, верблюд, кабан, лошадь и др).*  2) Карточки с изображением животных *(лисы, слона, тигра, льва, мыши, курицы и т.д.)* и их следами *приложение №3.* | **Центр 3 «Робоборик»**  **Задачи:**   * Обобщить представления об особенностях внешнего вида животных, их приспособлении к окружающему миру, условиях, необходимых для их жизни, заботе животных о потомстве   **Деятельность детей:**  Выполняют предложенные задания за компьютерами:  № 5 - соединяют домашнего питомца с его жилищем;  № 6 – из трех домашних питомцев выбирают того, который подходит под описание;  № 7 – соединяют животное и его детеныша;  №8 – соединяют животное с его жилищем;  № 9 - соединяют животное и его любимую пищу;  № 10 – соединяют изображение хищных животных с куском мяса, а травоядных с травой  После окончания работы на компьютерах дети выполняют гимнастику для глаз.  **Организация РППС:**  4 компьютера; развивающий интерактивный онлайн-ресурс «Стань дошкольником с Робобориком»;  наушники; карточки с номерами заданий; карточка для выполнения гимнастики для глаз. |
| **Центр 4 «Математика»**  **Задачи:**   * Формировать навыки конструирования по схеме и по собственному замыслу; * Развивать пространственное воображение, логическое мышление   **Деятельность детей:**  Выкладывают на плоскости геометрическую мозаику по теме «животный мир», считают и называют фигуры, которые они использовали в своем узоре.  **Организация РППС:**   * набор геометрических фигур из комплекта Мате+; * игра «Сложи узор» Б.Никитина * головоломка «Танграмм» * карточки и схемы с узорами (*для тех, кто затрудняется сделать по замыслу)* | **Дикие и домашние животные** | **Центр 5«Библиотека»**  Задачи:   * Формировать интерес к созданию собственных книг и умению подбирать и классифицировать соответствующий материал по теме   **Деятельность детей:**  Распределяют предложенные иллюстрации и картинки с изображением знакомых и незнакомых животных по месту их обитания: живут в лесу, в дикой природе; во дворе, рядом с человеком; в квартире  **Организация РППС:**   * заготовки для книжек-малышек: чистые листы, соединенные стиплером, на обложках которых нарисован лес, квартира, двор; * иллюстрации различных диких и домашних животных |
| **Центр 6 «Игры»**  **Задачи:**   * Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного («Лото»). * Закреплять знания детей о домашних животных; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры («Домино»).   **Деятельность детей:**дети ищут нужные картинки, соблюдения очерёдность.  **Организация РППС:**игры про животных «Лото», «Домино». |  |  |

**4. ИТОГОВЫЙ СБОР**(10-15 минут)

Участники: дети и воспитатель

Задачи:

* Учить детей предъявлять индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности, оценивать свои действия: что хотел – что получилось;
* Развивать в детях чувство уверенности в себе.

Деятельность детей и педагога

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Дети** |
| Организовывает процесс рефлексии: выслушивает, задает наводящие вопросы, привлекает других детей к обсуждению того или иного результата:  - В каких центрах вы побывали?  - Ты выполнил все, что задумал?  - Какой результат у тебя получился?  - Что больше всего тебя порадовало в твоей работе?  - Ты доволен своей работой? и т.д. | Рассказывают о том, в каких центрах они побывали, чем они занимались в центрах активности; что получилось, в чем испытывали трудность и т.д. |

**Организация РППС: магнитная доска для размещения работ, магниты.**