ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

 ПО МОДЕЛИ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество Ткачева Елена Викторовна
2. Тема: «Живая и неживая природа»
3. Цель: активизировать и расширить представления о живой и неживой природе.
4. Задачи:
* учить детей различать и называть объекты живой и неживой природы, сравнивать, логически мыслить и устанавливать причинно - следственные связи;
* систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа;
* развивать познавательные способности детей
* воспитывать бережное отношение к природе, ощущение личной причастностик ней.

**Основные этапы занятия и планирование времени на каждый этап:**

Начало занятия (организационный момент): 3 минут

Работа на станции 1: 7 минут

Работа на станции 2: 7 минут

Работа на станции 3: 7 минут

Завершение занятия: 2 минуты

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. «У воспитателя», «У Робоборика», «Природовед»

Группа 2. «У Робоборика», «Природовед», «У воспитателя»

Группа 3: «Природовед», «У воспитателя», «У Робоборика»

1. Организационно-педагогические условия и описание хода занятия

**Начало занятия**

Посмотри мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года

Это все вокруг…(природа)

- А что такое природа? *(это то, что нас окружает)*

- Чтобы побольше узнать, что такое природа, я предлагаю сегодня разойтись по станциям. Для этогоВам надо разделиться на 3 группы, используя смайлики*(детям предлагается взять цветные смайлики: синие, красные, зеленые)*.

Далее каждой группе выдается маршрутный лист.

**Необходимое оснащение:** цветные смайлики (синие, красные, зеленые); маршрутные листы.

**Необходимые дидактические материалы:** нет

**ГРУППА 1.**

***Станция 1 «У воспитателя»***

- Ребята, вот Вы сказали, что природа, это то, что нас окружает. А что нельзя назвать природой? Почему? *(ответы детей)*

- Ребята, природа бывает живая и неживая. Как Вы считаете, что относится к живой природе и почему? *(ответы детей)*

- Верно, объекты живой природы могут дышать, расти, питаться, размножаться *(помещается схема живых объектов).*

- А что же тогда относится к неживой природе? *(ответы детей)*

- Ребята, перед Вами лежат карточки- дорожки с изображением объектов живой и неживой природы. Ваша задача рассмотреть их и закрыть белым квадратом ту картинку, которая является «лишней», обосновав свой выбор *(ответы детей)*.

- Хорошо потрудились, спасибо за работу.

**Необходимое оснащение**: стол, стулья

**Необходимые дидактические материалы**: схема живых объектов *(нос- дыхание; низкое и высокое дерево – рост, еда – питание, один взрослый человек и вокруг дети - размножение)*, карточки-дорожки по количеству детей, разделенных на 4 квадрата, с изображением объектов живой и неживой природы*(1- солнце, дерево, слон, муха; 2- камни, песок, луна, медведь; 3- гора, цветок, лягушка, гриб; 4 – вода, звезда, радуга, трава)*, белые карточки по количеству детей.

***Станция 2 «Природовед»***

Педагог-помощник предлагает детям рассмотреть картинку и раскрасить синим цветом кружочки около объектов, созданных человеком, а зеленым цветом – около объектов, которые создала природа. Посчитать сколько получилось синих кружков, а сколько – зеленых. Обвести эти цифры в нижнем ряду карандашом того же цвета.

**Необходимое оснащение**: столы, стулья, карандаши синего и зеленого цвета, раздаточный материал из онлайн ресурса «Стань школьником с Робобориком».

**Необходимые дидактические материалы:**

***Станция 3 «У Робоборика»***

Выполнение электронных заданий №№ 9, 10, 11, 13 индивидуально на ПК.

Педагог помощник загружает страничку ребенка, используя кюар-код, предлагает ребенку надеть наушники, и, используя карточку с номерами, выполнить задания. При необходимости педагог-помощник помогает ребенку в выполнении задания, но лишь в технической его части. В завершении работы на ПК педагог помощник проводит гимнастику для глаз*(нарисуй глазами солнце, гору, ежика…).*

**Необходимое оснащение**: столы, стулья, персональные компьютеры на каждого ребенка, наушники.

**Необходимые дидактические материалы:**онлайн-ресурс «Стань школьником с Робобориком»,карточки с номерами заданий.

**ГРУППА 2.**

***Станция 1«У Робоборика»***

 Индивидуальный просмотр видеоролика на ПК «Живая и неживая природа».Выполнение электронных заданий №№3, 4, 6 индивидуально на ПК.

Педагог помощник загружает страничку ребенка, используя кюар-код, предлагает ребенку надеть наушники, и, используя карточку с номерами, просмотреть видеоролик и выполнить задания. При необходимости педагог-помощник помогает ребенку в выполнении задания, но лишь в технической его части. В завершении работы на ПК педагог помощник проводит гимнастику для глаз *(нарисуй глазами солнце, гору, ежика…).*

**Необходимое оснащение:**столы, стулья, персональные компьютеры на каждого ребенка, наушники.

**Необходимые дидактические материалы:** онлайн-ресурс «Стань школьником с Робобориком», карточки с номерами заданий.

***Станция2«У Воспитателя»***

- Ребята, в каком центревы были? Что интересного узнали?*(ответы детей)*

- А как Вы думаете, человек относится к живой или неживой природе? Почему? *(ответы детей)*

- Верно, человек рождается, растет, дышит, питается – он живая природа*(на магнитную доску вывешивается схема объектов живой природы).* А еще человек очень внимательно наблюдает за природой, и она его многому учит.

- Как вы думаете, что придумал и изобрел человек, наблюдая за птицами (*показывает картинки живой природы, дети называют предметы рукотворного мира:*

*птица – самолет*

*стрекоза – вертолет*

*рыба – подводная лодка*

*гусеница – гусеница на тракторе и танке)*

*-* Ребята, давайте поиграем.Если я покажу картинку с объектом живой природы, то Вам надо поднять руки вверх, если изображен объект неживой природы, замереть на месте.

- Хорошо потрудились, спасибо за работу.

**Необходимое оснащение**: столы, стулья, магнитная доска

**Необходимые дидактические материалы:**схема объектов живой природы *(нос- дыхание; низкий и высокий человечки – рост, еда – питание, один взрослый человек и вокруг дети – размножение)*; карточки-картинки с изображением объектов живой природы и предметов рукотворного мира*(дерево, радуга, слон, гриб, горы, вода, ежик, трава, камни, песок…).*

***Станция 2 «Природовед»***

Педагог-помощник предлагает детям рассмотреть картинку и раскрасить синим цветом кружочки около объектов, созданных человеком, а зеленым цветом – около объектов, которые создала природа. Посчитать сколько получилось синих кружков, а сколько – зеленых. Обвести эти цифры в нижнем ряду карандашом того же цвета.

**Необходимое оснащение**: столы, стулья, карандаши синего и зеленого цвета, раздаточный материал из онлайн ресурса «Стань школьником с Робобориком»

**Необходимые дидактические материалы:**

**ГРУППА 3.**

***Станция 2 «Природовед»***

Педагог-помощник предлагает детям рассмотреть картинку и раскрасить синим цветом кружочки около объектов, созданных человеком, а зеленым цветом – около объектов, которые создала природа. Посчитать сколько получилось синих кружков, а сколько – зеленых. Обвести эти цифры в нижнем ряду карандашом того же цвета.

**Необходимое оснащение**: столы, стулья, карандаши синего и зеленого цвета, раздаточный материал из онлайн ресурса «Стань школьником с Робобориком»

**Необходимые дидактические материалы:**

***Станция 2«У Робоборика»***

Индивидуальный просмотр видеоролика на ПК «Живая и неживая природа». Выполнение электронных заданий №№3, 4, 6 индивидуально на ПК.

Педагог помощник загружает страничку ребенка, используя кюар-код, предлагает ребенку надеть наушники, и, используя карточку с номерами, просмотреть видеоролик и выполнить задания. При необходимости педагог-помощник помогает ребенку в выполнении задания, но лишь в технической его части. В завершении работы на ПК педагог помощник проводит гимнастику для глаз *(нарисуй глазами солнце, гору, ежика…).*

**Необходимое оснащение:**столы, стулья, персональные компьютеры на каждого ребенка, наушники.

**Необходимые дидактические материалы:**видеоролик из онлайн-ресурса «Стань школьником с Робобориком», карточки с номерами заданий.

***Станция 3 «У Воспитателя»***

- Ребята, в каком центре вы были? Что нового узнали?

- А сейчас, я предлагаю Вам стать исследователями и провести небольшой эксперимент. У каждого из Вас на столе лежит кусочек мела. Мел создала природа. Он относится к живой или неживой природе, как Вы считаете? Почему? *(ответы детей)*

 - А еще у Вас стоят стаканы с водой. А вода это живая или неживая природа? Почему? *(ответы детей)*

-Возьмите, пожалуйста, кусочек мела и разломите его. Что с ним произошло? Перестал ли мел быть мелом? *(ответы детей)*

- Мел остался мелом. А теперь перелейте часть воды в другой стакан. Перестала ли вода быть водой? *(ответы детей)*

- А что случится с бабочкой, цветком, птичкой, если их поделить на части? *(ответы детей)*

- Поэтому объекты живой природы – это одно целое и если его сломать, разделить, то он погибнет. А объект неживой природы можно делить.

*-* Ребята, давайте поиграем. Если я покажу картинку с объектом живой природы, то Вам надо поднять руки вверх, если изображен объект неживой природы, замереть на месте.

**Необходимое оснащение**: столы, стулья.

**Необходимые дидактические материалы:**на каждого ребенка кусочек мела и тарелочка, 1 стакан с водой, 1 пустой стакан,картинки:*бабочка, цветок, птица, магнитная доска, магниты;* карточки-картинки с изображением объектов живой природы и предметов рукотворного мира *(дерево, радуга, слон, гриб, горы, вода, ежик, трава, камни, песок…).*

**ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:**

 - Ребята, посетив сегодня все станции, скажите, на какой станции было интереснее всего и почему? *(ответы детей)*

- Действительно сегодня на каждой станции, Вы узнали что-то интересное о природе. А как нужно относиться к природе? Каким образом мы с вами можем помочь природе? *(ответы детей)*

- Главное нужно помнить, что мы с Вами тоже часть природы. И если заболеет лес или река нам тоже от этого будет плохо. Берегите природу.

**Необходимое оснащение:**

**Необходимые дидактические материалы**