**Технология «План-дело-анализ»**

Фамилия Имя Отчество автора:Ткачёва Елена Викторовна

Тема занятия: «Я-Россиянин!» (итоговое занятие по теме)

Возраст детей:5-6 лет

Цель занятия: способствовать развитию чувства патриотизма и любви к своей родине, обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам.

(*то, что держит воспитатель в рамках планируемой и реализуемой образовательной деятельности, в соответствии с ООП ДО*)

**1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Заполнение «Модель трех вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Что сделать, чтобы узнать? |
| * Родина-это наша страна (Даша)
* Флаг нашей страны – белый, синий, красный (Кирилл)
* Наш герб – это щит, а на нем орел с двумя головами (Захар)
* Президента зовут Путин (София)
* Россия нас защищает от вредных веществ и всяких врагов (Даша)
 | * Кто нарисовал орла на гербе (Захар)
* Кто был первым президентом в нашей стране (Даша)
* Какие были первые дома и люди в России (Денис)
* Что такое столица, и почему именно Москва является нашей столицей (З.В.)
* Сколько городов в России (Семен)
* Сколько людей живет в России (Кирилл)
* Почему люди слушают гимн стоя (Е.В.)
 | * Спросить у родителей (Даша)
* Сходить в библиотеку (Арсений)
* Посмотреть в книгах, энциклопедиях (Захар)
* Спросить у воспитателей (Денис)
* Узнать в интернете (Артем)
 |

2) Заполнение плана-паутинки (планирование деятельности в центрах активности) по теме, опираясь на модель трех вопросов:

* внесение детьми своих предложений;
* структурирование воспитателем детских идей и предложения других видов деятельности (с учетом решения образовательных задач);
* предложения родителей

**2. УТРЕННИЙ СБОР**(10-15 минут)

Участники: Дети, воспитатель, старший воспитатель.

Задачи:

* Создать эмоциональный настрой на предстоящую деятельность в центрах активности;
* Способствовать реализации интересов каждого ребенка при выборе места работы, партнеров по деятельности

Деятельность детей и педагога:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | Дети |
| **Позывные на утренний сбор (колокольчик)**- Настал новый день, подошло время нашего утреннего сбора. Я очень рада видеть Вас всех вместе. А Вы?- Давайте поприветствуем друг друга так, как подсказывают наши чувства, как просит душа.- Ребята, сегодня к нам в группу пришла посылку от великого путешественника Незнайки. Посмотрим, что в ней? *(магниты с изображением разных городов России)*. Что это такое? А как Вы думаете откуда их так много у Незнайки?- Верно, конечно же Вы правы. Много нового и интересного узнаёт Незнайка, путешествуя по нашей стране. И сегодня он хочет поделиться с Вами своими знаниями. **Организация РППС: подушки, колокольчик, доска выбора, брелоки** | Ответы детейДети приветствуют друг друга по своему усмотрению.Магниты. Незнайка их купил в сувенирных лавках в разных городах |
| **Презентация деятельности в центрах активности****1**. - В центре **«Речевичок»** Незнайка предлагает Вам картинки предметов старины, которые надо разместить на нашей доске в соответствии с цифровой азбукой; еще Вы можете попробовать себя в роли сочинителей русских народных сказок.**2.** - Сегодня у Вас есть возможность стать декодировщиками и расшифровать стихотворение об одном из главных городов нашей страны. А о каком именно Вы узнаете в центре**«Библиотека».****4. -** В центре **«Искусство»**Незнайка предлагает сегодня Вам стать дизайнерами русской-народной одежды.**5.** –Ваш знакомый **«Робоборик»** сегодня планирует помешать НезнайкеизапутатьВас своими каверзными заданиями, но я уверенна, что Вы непременно с ними справитесь у него в центре. **6. –**В центре **«Математика»,** разгадав путаницу, вы узнаете сколько людей живет в нашей стране. А посчитав буквы в названии городов, Вы определите самое длинное название Российского города.7. В центре **«Конструирования»** Вы познакомитесь с древнерусской архитектурой. У Вас будет возможность самостоятельно построить жилище для людей из далекого прошлого.- Подумайте и решите, кто в какой центр пойдет работать, и свой выбор обозначьте на нашей доске. | Дети при помощи брелоков определяют свой выбор на «Доске выбора» |

**3. РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ** (40- 50 минут)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр 1 «Искусство»****Задачи:** познакомить с народной одеждой, символикой русского орнамента. Закрепить навыки и умение самостоятельной работы с художественными материалами и инструментами.**Деятельность детей:** дети рассматривают альбом с национальными костюмами, выбирают понравившейся орнамент, украшают выбранный шаблон одежды.**Организация РППС:** шаблоны одежды, карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой; образцы орнаментов для одежды с их условным обозначением *(волна-вода, горизонтальная полоса – земля, круг с лучами – солнце)*; альбом «Русские национальные костюмы» для рассматривания. | **Центр 2 «Речевичок»****Задачи:** **1.** закреплять умение выделять 1-й звук в слове, изображенном на картинке,размещать картинку на доске в соответствии с «цифровой» азбукой**2.** уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки;продолжать развивать умение придумывать содержание знакомой сказки, опираясь на предложенные обстоятельства.**Деятельность детей:*** берут картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук и размещают картинку на доске в соответствии с «цифровой» азбукой (н-р: а-1, б-2, в-3 и т.д.; береза – б; флаг – 22, герб -4 и т.д.)
* дети рассматривают предложенную картинку, и, опираясь на схему композиции русской народной сказки *(составлена ранее)*, сочиняют свою сказку.

**Организация РППС:*** картинки на магнитах с изображением предметов старины, разлинованная магнитная доска, «цифровая» азбука *приложение №1.*
* схема композиции русской народной сказки, лист формата А4, на котором размещены герои и предметы знакомых русских народных сказок в нестандартных обстоятельствах *(н-р: у колобка разболелся зуб; золотая рыбка живет в дупле и т.д.);* схема композиции русской народной сказки *приложение №2*
 | **Центр 3 «Робоборик»****Задачи:** воспитывать чувство патриотизма. Знакомить с государственными символами России. Расширять представления о столице нашей Родине – Москве, знакомить с её достопримечательностями.**Деятельность детей:**Выполняют предложенные задания за компьютерами:№1 – дети просматривают видеоролик№ 2 -дети рассматривают предложенный материал и выбирают все картинки, которые подходят к понятию «Родина».№ 3 – дети рассматривают карты и выбирают ту, на которой выделена территория России.№7 - дети слушают описание и определяют, о каком государственном символе идёт речь.№8- дети рассматривают картинки и выбирают достопримечательность, которая находится в столице России.**Организация РППС:**4 компьютера; развивающий интерактивный онлайн-ресурс «Стань дошкольником с Робобориком»;наушники; карточки с номерами заданий; карточка для выполнения гимнастики для глаз. |
| **Центр 4 «Математика»****Задачи:** способствовать развитию наблюдательности, внимания, сосредоточенности, мышлению;закреплять умение пересчитывать предметы, называя итоговое число.**Деятельность детей:**- дети рассматривают предложенную картинку, на которой перепутаны 9 дорожек, каждая из которых ведет к карточке, где спрятана цифра. Поочередно*(правильную последовательность определяют пронумерованные дорожки)*дети переворачивают эту карточку с цифрой и приклеивают на чистый лист. Т.о. выстраивается число, которое обозначает количество людей, проживающих в России *(на презентации своей деятельности назвать данное число помогает педагог- 146 745 098; дети могут посчитать из скольких цифр состоит число, назвать цифры).*- дети рассматривают карточки с изображением достопримечательностей российских городов.На обратной стороне ребята считают количество букв в написании того или иного города и записывают или приклеивают цифру, соответствующее числу букв. Т.о. определяют написание самого длинного города.**Организация РППС:** картинка «Путаница»*приложение №4*, чистый лист, клей;5 карточек с достопримечательностями городов *(Москва – кремль, Волгоград – Мамаев курган, Санкт-Петербург – разводные мосты, Сочи- Красная поляна, Енисейск – монумент основателям города)*, клей, карандаши, карточки с цифрами. | **Центр 6 «Конструирование»****Задачи:** закрепить навыки конструирования по схеме. Продолжить учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей.**Деятельность детей:** используя строительный материал, дети сооружают постройки в соответствии с предложенными схемами.**Организация РППС:** деревянные строительный материал, схемы построек (2-3 варианта). | **Центр 5 «Библиотека»****Задачи:** способствовать развитию умения декодирования литературных произведений, развивать память, речь.**Деятельность детей:** используя мнемотаблицу стихотворения «Москва», дети самостоятельно, или с помощью воспитателя, декодируют увиденное и разучивают стихотворение наизусть.**Организация РППС:** мнемотаблица стихотворения «Москва» *Москва-это Красная площадь**Москва-это башни Кремля**Москва-это сердце России**Которое любит тебя.**Приложение №3* |

**4. ИТОГОВЫЙ СБОР**(10-15 минут)

Участники: дети и воспитатель

Задачи:

* Учить детей предъявлять индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности, оценивать свои действия: что хотел – что получилось;
* Развивать в детях чувство уверенности в себе,

Деятельность детей и педагога:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Дети** |
| Организовывает процесс рефлексии: выслушивает, задает наводящие вопросы, привлекает других детей к обсуждению того или иного результата:- В каких центрах вы побывали?- Кто тебе помог, что тебе помогло?- Чему ты сегодня научился?- Что нового тебе удалось узнать?- Как ты использовал трафареты, линейку?- Ты планируешь продолжить свою работу?- Что ты посоветуешь тем, кто будет работать в этом центре завтра? и т.д. | Рассказывают о том, в каких центрах они побывали, чем они занимались в центрах активности; что получилось, в чем испытывали трудность и т.д. |

**Организация РППС: магнитная доска для размещения работ, магниты.**