**Технология «План-дело-анализ»**

Фамилия Имя Отчество автора:Ткачёва Елена Викторовна

Тема занятия: «Я-Россиянин!» (итоговое занятие по теме)

Возраст детей:5-6 лет

Цель занятия: способствовать развитию чувства патриотизма и любви к своей родине, обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам.

(*то, что держит воспитатель в рамках планируемой и реализуемой образовательной деятельности, в соответствии с ООП ДО*)

**1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Заполнение «Модель трех вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Что сделать, чтобы узнать? |
| * Родина-это наша страна (Даша) * Флаг нашей страны – белый, синий, красный (Кирилл) * Наш герб – это щит, а на нем орел с двумя головами (Захар) * Президента зовут Путин (София) * Россия нас защищает от вредных веществ и всяких врагов (Даша) | * Кто нарисовал орла на гербе (Захар) * Кто был первым президентом в нашей стране (Даша) * Какие были первые дома и люди в России (Денис) * Что такое столица, и почему именно Москва является нашей столицей (З.В.) * Сколько городов в России (Семен) * Сколько людей живет в России (Кирилл) * Почему люди слушают гимн стоя (Е.В.) | * Спросить у родителей (Даша) * Сходить в библиотеку (Арсений) * Посмотреть в книгах, энциклопедиях (Захар) * Спросить у воспитателей (Денис) * Узнать в интернете (Артем) |

2) Заполнение плана-паутинки (планирование деятельности в центрах активности) по теме, опираясь на модель трех вопросов:

* внесение детьми своих предложений;
* структурирование воспитателем детских идей и предложения других видов деятельности (с учетом решения образовательных задач);
* предложения родителей

**2. УТРЕННИЙ СБОР**(10-15 минут)

Участники: Дети, воспитатель, старший воспитатель.

Задачи:

* Создать эмоциональный настрой на предстоящую деятельность в центрах активности;
* Способствовать реализации интересов каждого ребенка при выборе места работы, партнеров по деятельности

Деятельность детей и педагога:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | Дети |
| **Позывные на утренний сбор (колокольчик)**  - Настал новый день, подошло время нашего утреннего сбора. Я очень рада видеть Вас всех вместе. А Вы?  - Давайте поприветствуем друг друга так, как подсказывают наши чувства, как просит душа.  - Ребята, сегодня к нам в группу пришла посылку от великого путешественника Незнайки. Посмотрим, что в ней? *(магниты с изображением разных городов России)*. Что это такое? А как Вы думаете откуда их так много у Незнайки?  - Верно, конечно же Вы правы. Много нового и интересного узнаёт Незнайка, путешествуя по нашей стране. И сегодня он хочет поделиться с Вами своими знаниями.  **Организация РППС: подушки, колокольчик, доска выбора, брелоки** | Ответы детей  Дети приветствуют друг друга по своему усмотрению.  Магниты. Незнайка их купил в сувенирных лавках в разных городах |
| **Презентация деятельности в центрах активности**  **1**. - В центре **«Речевичок»** Незнайка предлагает Вам картинки предметов старины, которые надо разместить на нашей доске в соответствии с цифровой азбукой; еще Вы можете попробовать себя в роли сочинителей русских народных сказок.  **2.** - Сегодня у Вас есть возможность стать декодировщиками и расшифровать стихотворение об одном из главных городов нашей страны. А о каком именно Вы узнаете в центре**«Библиотека».**  **4. -** В центре **«Искусство»**Незнайка предлагает сегодня Вам стать дизайнерами русской-народной одежды.  **5.** –Ваш знакомый **«Робоборик»** сегодня планирует помешать НезнайкеизапутатьВас своими каверзными заданиями, но я уверенна, что Вы непременно с ними справитесь у него в центре.  **6. –**В центре **«Математика»,** разгадав путаницу, вы узнаете сколько людей живет в нашей стране. А посчитав буквы в названии городов, Вы определите самое длинное название Российского города.  7. В центре **«Конструирования»** Вы познакомитесь с древнерусской архитектурой. У Вас будет возможность самостоятельно построить жилище для людей из далекого прошлого.  - Подумайте и решите, кто в какой центр пойдет работать, и свой выбор обозначьте на нашей доске. | Дети при помощи брелоков определяют свой выбор на «Доске выбора» |

**3. РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ** (40- 50 минут)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр 1 «Искусство»**  **Задачи:** познакомить с народной одеждой, символикой русского орнамента. Закрепить навыки и умение самостоятельной работы с художественными материалами и инструментами.  **Деятельность детей:** дети рассматривают альбом с национальными костюмами, выбирают понравившейся орнамент, украшают выбранный шаблон одежды.  **Организация РППС:** шаблоны одежды, карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой; образцы орнаментов для одежды с их условным обозначением *(волна-вода, горизонтальная полоса – земля, круг с лучами – солнце)*; альбом «Русские национальные костюмы» для рассматривания. | **Центр 2 «Речевичок»**  **Задачи:**  **1.** закреплять умение выделять 1-й звук в слове, изображенном на картинке,размещать картинку на доске в соответствии с «цифровой» азбукой  **2.** уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки;продолжать развивать умение придумывать содержание знакомой сказки, опираясь на предложенные обстоятельства.  **Деятельность детей:**   * берут картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук и размещают картинку на доске в соответствии с «цифровой» азбукой (н-р: а-1, б-2, в-3 и т.д.; береза – б; флаг – 22, герб -4 и т.д.) * дети рассматривают предложенную картинку, и, опираясь на схему композиции русской народной сказки *(составлена ранее)*, сочиняют свою сказку.   **Организация РППС:**   * картинки на магнитах с изображением предметов старины, разлинованная магнитная доска, «цифровая» азбука *приложение №1.* * схема композиции русской народной сказки, лист формата А4, на котором размещены герои и предметы знакомых русских народных сказок в нестандартных обстоятельствах *(н-р: у колобка разболелся зуб; золотая рыбка живет в дупле и т.д.);* схема композиции русской народной сказки *приложение №2* | **Центр 3 «Робоборик»**  **Задачи:** воспитывать чувство патриотизма. Знакомить с государственными символами России. Расширять представления о столице нашей Родине – Москве, знакомить с её достопримечательностями.  **Деятельность детей:**  Выполняют предложенные задания за компьютерами:  №1 – дети просматривают видеоролик  № 2 -дети рассматривают предложенный материал и выбирают все картинки, которые подходят к понятию «Родина».  № 3 – дети рассматривают карты и выбирают ту, на которой выделена территория России.  №7 - дети слушают описание и определяют, о каком государственном символе идёт речь.  №8- дети рассматривают картинки и выбирают достопримечательность, которая находится в столице России.  **Организация РППС:**  4 компьютера; развивающий интерактивный онлайн-ресурс «Стань дошкольником с Робобориком»;  наушники; карточки с номерами заданий; карточка для выполнения гимнастики для глаз. |
| **Центр 4 «Математика»**  **Задачи:** способствовать развитию наблюдательности, внимания, сосредоточенности, мышлению;закреплять умение пересчитывать предметы, называя итоговое число.  **Деятельность детей:**  - дети рассматривают предложенную картинку, на которой перепутаны 9 дорожек, каждая из которых ведет к карточке, где спрятана цифра. Поочередно*(правильную последовательность определяют пронумерованные дорожки)*дети переворачивают эту карточку с цифрой и приклеивают на чистый лист. Т.о. выстраивается число, которое обозначает количество людей, проживающих в России *(на презентации своей деятельности назвать данное число помогает педагог- 146 745 098; дети могут посчитать из скольких цифр состоит число, назвать цифры).*  - дети рассматривают карточки с изображением достопримечательностей российских городов.На обратной стороне ребята считают количество букв в написании того или иного города и записывают или приклеивают цифру, соответствующее числу букв. Т.о. определяют написание самого длинного города.  **Организация РППС:** картинка «Путаница»*приложение №4*, чистый лист, клей;5 карточек с достопримечательностями городов *(Москва – кремль, Волгоград – Мамаев курган, Санкт-Петербург – разводные мосты, Сочи- Красная поляна, Енисейск – монумент основателям города)*, клей, карандаши, карточки с цифрами. | **Центр 6 «Конструирование»**  **Задачи:** закрепить навыки конструирования по схеме. Продолжить учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей.  **Деятельность детей:** используя строительный материал, дети сооружают постройки в соответствии с предложенными схемами.  **Организация РППС:** деревянные строительный материал, схемы построек (2-3 варианта). | **Центр 5 «Библиотека»**  **Задачи:** способствовать развитию умения декодирования литературных произведений, развивать память, речь.  **Деятельность детей:** используя мнемотаблицу стихотворения «Москва», дети самостоятельно, или с помощью воспитателя, декодируют увиденное и разучивают стихотворение наизусть.  **Организация РППС:** мнемотаблица стихотворения «Москва»  *Москва-это Красная площадь*  *Москва-это башни Кремля*  *Москва-это сердце России*  *Которое любит тебя.*  *Приложение №3* |

**4. ИТОГОВЫЙ СБОР**(10-15 минут)

Участники: дети и воспитатель

Задачи:

* Учить детей предъявлять индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности, оценивать свои действия: что хотел – что получилось;
* Развивать в детях чувство уверенности в себе,

Деятельность детей и педагога:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Дети** |
| Организовывает процесс рефлексии: выслушивает, задает наводящие вопросы, привлекает других детей к обсуждению того или иного результата:  - В каких центрах вы побывали?  - Кто тебе помог, что тебе помогло?  - Чему ты сегодня научился?  - Что нового тебе удалось узнать?  - Как ты использовал трафареты, линейку?  - Ты планируешь продолжить свою работу?  - Что ты посоветуешь тем, кто будет работать в этом центре завтра? и т.д. | Рассказывают о том, в каких центрах они побывали, чем они занимались в центрах активности; что получилось, в чем испытывали трудность и т.д. |

**Организация РППС: магнитная доска для размещения работ, магниты.**