ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ИСКУССТВОМ ПО МОДЕЛИ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество Ткачева Елена Викторовна
2. Тема: «Конструирование и моделирование»
3. Цель: Расширение знаний о конструировании и моделировании.
4. Задачи:

- формировать и расширять знания о конструировании, о различных материалах, применяемых для конструирования;

- развивать конструктивные, технические и творческие способности детей, фантазию и воображение, логическое и абстрактное мышление;

- расширять знания о том, что существуют различные виды схем; учить понимать графические изображения конструкций, условные обозначения на схеме;

- воспитывать интерес к разнообразной конструктивной деятельности

**Основные этапы занятия и планирование времени на каждый этап:**

Начало занятия (организационный момент): 3 минут

Работа на станции 1: 7 минут

Работа на станции 2: 7 минут

Работа на станции 3: 7 минут

Завершение занятия: 2 минуты

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. «У воспитателя», «У Робоборика», «Конструкторское бюро»

Группа 2. «У Робоборика», «Конструкторское бюро», «У воспитателя»

Группа 3: «Конструкторское бюро», «У воспитателя», «У Робоборика»

1. Организационно-педагогические условия и описание хода занятия

**Начало занятия**

- Ребята, обратите внимание на предметы, лежащие на столе (*показывает различные виды материалов для конструирования)*. Подскажите мне, пожалуйста, где можно использовать эти предметы? (ответы детей)

Дети приходят к выводу, что из них можно конструировать.

- Что такое конструирование? (*процесс создания чего-либо: сооружений, моделей, предметов, объектов из различных материалов)*

Рассматривают все материалы, называют, обсуждают разнообразие для конструирования (деревянные и металлические конструкторы, различные lego, природные материалы, бумага…)

- Из чего больше вы любите конструировать?

- Как вы думаете, есть люди, профессия (работа) которых связана с конструированием?

- Кто знает, как называются эти профессии? (*инженер-конструктор, дизайнер-конструктор*)

- Вам бы хотелось научиться делать интересные сооружения используя разные материалы?

- Мы можем научиться этому прямо сейчас в центрах «У Робоборика», «Конструкторское бюро», «У воспитателя».

Дети делятся на группы *(игра «круги»)*, выбирают свой маршрутный лист.

**Необходимое оснащение:** компьютер, маршрутные листы.

**Необходимые дидактические материалы:** нет

**ГРУППА 1.**

**Станция 1 «У воспитателя»**

- Дети, давайте вспомним, что вы видели на выставке? *(разные материалы для конструирования)*

- Я предлагаю вам сейчас поиграть - **проводится фронтальная работа с электронными заданиями:**

№1 «Из чего поделки», №2 «Выбери элементы», №3«Выбери природные материалы»,№4 «Схемы и

игрушки»

После выполнения четвертого задания **беседа**:

- Как схема вам помогла выбрать игрушку?

- Для чего еще используют схемы?

- Какой может быть схема? (*рисунок, чертеж, изображение последовательности сборки…)*

Дети рассматривают разные примеры схем: для постройки из деревянного строителя, для моделей Лего, для поделок из природного материала, для сборки мебели, для поделок из бумаги (оригами)

Вместе с детьми рассмотреть и проанализировать простую постройку из деревянного строителя с разных сторон (спереди, сзади, с боков, сверху), предложить нарисовать или назвать, как будет выглядеть каждая деталь на схеме: какой формы сверху, справа, слева

**Необходимое оснащение**: компьютер

**Необходимые дидактические материалы**: карточки и фото с изображением разнообразных схем, деревянный строитель, онлайн-ресурс «Стань школьником с Робобориком»(задания 1-4)

**Станция 2 «Конструкторское бюро»**

Детям предложены кубики для строительства для создания трехмерных пространств из методического комплекта «Мате: плюс» и карточки с разными схемами на выбор для самостоятельного выполнения конструкций

Педагог-помощник может озвучить задание или помочь выбрать карточку тем, кто затрудняется

**Необходимое оснащение**: Столы для конструирования

**Необходимые дидактические материалы:** Кубики для строительства и карточки для детейиз методического комплекта «Мате: плюс»

**Станция 3 «У Робоборика»**

Выполнение электронных заданий №№ 5 - 12 индивидуально на ПК.

Педагог помощник помогает, при необходимости, загружает страничку ребенка, используя QR-код, предлагает ребенку надеть наушники, в завершении работы на ПК проводит гимнастику для глаз *(обведи глазками предмет по схеме…)*

**Необходимое оснащение**: персональные компьютеры на каждого ребенка, наушники.

**Необходимые дидактические материалы:** онлайн-ресурс «Стань школьником с Робобориком», карточки с номерами заданий.

**ГРУППА 2.**

**Станция 1«У Робоборика»**

Самостоятельная работа детей с электронными заданиями на ПК:

№1 «Из чего поделки», № 2 «Выбери элементы», №3«Выбери природные материалы», № 5, № 6, № 7 «Что сначала, что потом», №4 «Схемы и игрушки»

Педагог помощник помогает, при необходимости, загружает страничку ребенка, используя QR-код, предлагает ребенку надеть наушники, и проводит гимнастику для глаз *(обведи глазками предмет по схеме…)*

**Необходимое оснащение:** персональные компьютеры на каждого ребенка, наушники.

**Необходимые дидактические материалы:** онлайн-ресурс «Стань школьником с Робобориком», карточки с номерами заданий.

**Станция2«У Воспитателя»**

- Ребята, в каком центре вы были? Чем интересным там занимались?

- Какие материалы можно использовать для конструирования?

Воспитатель показывает разные примеры схем: для постройки из деревянного строителя, для моделей Лего, для поделок из природного материала, для сборки мебели, для поделок из бумаги (оригами), беседует с детьми:

- Это что?

- Что такое схема?

- Какую помощь оказывают схемы при конструировании? (*ответы*)

- Схема помогает понять в какой последовательности надо действовать при конструировании?

**Проводится фронтальная работа с электронными заданиями:**

№ 8, «Рассмотри постройку- выбери схему», № 9 «Рассмотри схему-выбери постройку»

**Необходимое оснащение**: компьютер

**Необходимые дидактические материалы:** карточки и фото с изображением разнообразных схем, онлайн-ресурс «Стань школьником с Робобориком»

**Станция3 «Художественная мастерская»**

Педагог-помощник предлагает детям посчитать сколько элементов конструктора использовано в каждой постройке и раскрасить внизу на карточке столько кружочков; раскрасить тот замок, который состоит из нарисованных слева геометрических фигур

**Необходимое оснащение**: цветные карандаши

**Необходимые дидактические материалы:** раздаточный материал из онлайн ресурса «Стань школьником с Робобориком»

**ГРУППА 3.**

**Станция 1 «Художественная мастерская»**

Детям предлагается выполнить задания на выбор:

1). Посчитать, сколько элементов конструктора использовано в каждой постройке и отметить их количество раскрашиванием кружочков

2). Раскрасить замок, который состоит из нарисованных геометрических фигур

Педагог-помощник может озвучить задание тем, кто затрудняется

**Необходимое оснащение:** цветные карандаши.

**Необходимые дидактические материалы:** раздаточный материал из онлайн-ресурса «Стань школьником с Робобориком»

**Станция 2«У Робоборика»**

Самостоятельная работа детей с электронными заданиями на ПК:

№1 «Из чего поделки», № 2 «Выбери элементы», №3«Выбери природные материалы», № 5, № 6, № 7 «Что сначала, что потом», №4 «Схемы и игрушки»

Педагог помощник помогает, при необходимости, загружает страничку ребенка, используя QR-код, предлагает ребенку надеть наушники и проводит гимнастику для глаз *(обведи глазками предмет по схеме…)*

**Необходимое оснащение:** персональные компьютеры на каждого ребенка, наушники.

**Необходимые дидактические материалы:** онлайн-ресурс «Стань школьником с Робобориком», карточки с номерами заданий.

**Станция 3 «У Воспитателя»**

- Ребята, в каких центрах вы уже были? Чем интересным там занимались?

- Какие материалы можно использовать для конструирования?

Воспитатель показывает разные примеры схем: для постройки из деревянного строителя, для моделей Лего, для поделок из природного материала, для сборки мебели, для поделок из бумаги (оригами), беседует с детьми:

- Это что?

- Что такое схема?

- Какую помощь оказывают схемы при конструировании? (*ответы*)

- Схема помогает понять в какой последовательности надо действовать при конструировании?

**Проводится фронтальная работа с электронными заданиями:**

№ 8, «Рассмотри постройку- выбери схему», № 9 «Рассмотри схему-выбери постройку»

Воспитатель предлагает рассмотреть и проанализировать простую постройку из деревянного строителя с разных сторон (спереди, сзади, с боков, сверху), предложить нарисовать или назвать, как будет выглядеть каждая деталь на схеме: какой формы сверху, справа, слева

**Проводится фронтальная работа с электронными заданиями:**

№12 Рассмотри машину. Выбери только те картинки, где изображена машина с разных сторон

**Необходимое оснащение**: компьютер

**Необходимые дидактические материалы:** карточки и фото с изображением разнообразных схем, модель из деревянного конструктора; онлайн-ресурс «Стань школьником с Робобориком»

**ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:**

Ребята, на какой из станций Вам понравилось больше всего? Почему?

Что нового Вы узнали сегодня?

В чем затруднялись?

Может кто-то из Вас сегодня захотел стать конструктором в будущем. (поднимите руки)

А что именно вы мечтаете сконструировать? В какой из областей стать инженером-конструктором?

**Необходимое оснащение:** нет

**Необходимые дидактические материалы:** нет