МБДОУ Озерновский д/с №6

Конспект НОД в группе старшего возраста

«Математические тропинки»

(познавательно-исследовательская деятельность)

в рамках методического дня в ДОУ по реализации проекта "Математика повсюду"

Воспитатель Сергеева Е.А.

апрель, 2018 г.

**Цель**: закрепление знаний о геометрических фигурах и телах.

**Задачи:**

- актуализировать знания детей о времени года - весне,

- закрепить знания о расположении тел и фигур в пространстве, направлении в пространстве.

- закрепить в самостоятельной деятельности умение моделировать животных из геометрических фигур, читать схему расположения медведей,

- дать возможность применить на практике полученные знания о геометрических фигурах и телах,

- продолжать развивать логическое мышление, слуховое восприятие, внимание, творческое воображение, память, связную речь;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы, умение взаимодействовать друг с другом в паре.

**Психологический настрой.**

Дети заходят в зал.

- Ребята, нас пригласила Весна-красна к себе в гости в свой дворец.

- Интересно, а как вы представляете себе дворец Весны?

**Мотивация.**

- У нас даже карта есть, и чтобы добраться до дворца, нужно пройти несколько станций.

**Постановка проблемы, целей.**

- Ой, а что же случилось с картой? Все закрыли темные тучи.

- Что же делать?

- Придется нам восстановить карту. Попробуем?

- Вставайте в круг, поиграем с пальчиками и подумаем, как нам решить проблему.

**Пальчиковая гимнастика.**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим,

маленькие пальчики.

1,2,3,4,5 -

Начинаем счет опять.

5,4,3,2,1 -

Дружно мы в **кругу** стоим.

**(на карте появляется круг со звуковым сопровождением**)

- Посмотрите, тучка открыла нам первую станцию.

- Как она называется?

- Посмотрите внимательно и найдите глазками, где эта станция.

- Как же мы туда доберемся? (*дети словесно оформляют свой маршрут и продвигаются к станции)*

- Что это? (куб)

- Как вы думаете, что будем делать?

*(На столе куб. Дети по очереди бросают его.. На гранях куба - картинки. На каждую картинку приготовлен логический вопрос)*

1. Сколько цыплят вывел петух, если он снес 4 яйца?

2. На столе лежат 2 яблока и 3 груши. Сколько всего овощей лежит на столе?

3. Сколько ушей у двух мышей?

4. За забором видно 6 гусиных лап. Сколько гусей гуляет за забором?

5. У квадратного стола отпилили один угол. Сколько теперь углов у этого стола?

6.Сегодня пятница. Послезавтра папа с Мишей пойдут в цирк. Какой это будет день?

- Внимание - **загадка.**

Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нем прямой,  
Все четыре стороны   
Одинаковой длины.   
Вам его представить рад.   
А зовут его…( *квадрат.)*

- Это подсказка для перехода на следующую станцию.

- Как же туда добраться? *(дети словесно оформляют свой маршрут и продвигаются к станции)*

- Посмотрите, что мы будем здесь делать?

*(расселить мишек в домики - мишки из набора Мате:+;*

*(дети выполняют задание в парах и озвучивают расположение медведей)*

- Мишки очень любят играть. Они придумали такую игру: внимание! Вам нужно повторить расположение медведей точно также, как у меня на карточке. Сначала смотрим и запоминаем.

**Д/игра на внимание "Расставь по памяти"**

- Проверьте, внимательны ли вы.

(**на карте появляется станция - квадрат)**

- Куда же мы дальше пойдем?

- Посмотрите на экран, может быть здесь находится подсказка?

- Какая фигура здесь лишняя? Почему? (цилиндр)

- А есть у нас такая станция?

- Оказывается, на ней живут друзья медведей.

- Кто нас туда поведет?

- А где же друзья?

- А может быть мы сделаем друзей?

*(дети выкладывают животных из геометрических фигур из набора Мате:+)*

- Какое это животное? Сколько треугольников тебе понадобилось? Сколько четырехугольников ты использовал?

**(на карте появляется станция - цилиндр)**

- У меня к вам такой вопрос: а сколько же у всех животных лап?

- А что может обозначать число 4? Как это связано с геометрическими фигурами?

- Найдите четырехугольник. Как он называется, кто знает?

- Как нам туда пройти?

- Как вы думаете, что будем делать?

*(На столах - прозрачные мольберты. Дети рисуют в парах на мольберте трапецию так, чтобы с обеих сторон получился одинаковый рисунок)*

- Нарисуйте обозначение этой станции (трапецию). Проведите две линии так, чтобы получился большой треугольник. Дорисуйте две линии так, чтобы получился ромб.

**(на карте появляется станция - трапеция)**

Дети встают в круг.

- Давайте поаплодируем себе, ведь вы прошли все станции.

- А где же дворец Весны?

- Но ведь мы с вами рисовали его в своем воображении, представляли, какой он. Да и Весна-красна схитрила: она хочет, чтобы вы изобразили ее дворец, опираясь на знания о геометрических фигурах и телах.

**Рефлексия:**

- Что помогло вам выполнить задания на станциях?

- На какой станции вам больше всего понравилось?