

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОЗЕРНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 6»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

1. Основные положения проекта

1.1. Наименование приоритетного направления проектной деятельности	Математическое образование на дошкольном уровне
1.2. Сроки реализации проекта	10. 2017 – 05. 2020 годы
1.3. Руководитель проекта	Мордвинова Т.А., старший воспитатель
1.4. Исполнители и соисполнители мероприятия проекта	Педагогический коллектив МБДОУ Озерновский детский сад № 6: воспитатели, специалисты при участии семей воспитанников
1.5. Обоснование и актуальность проекта	<p>Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на усвоения других дисциплин. Без понимания математических основ невозможно справиться с задачами повседневной жизни. Математическое мышление является базой для обучения в течении всей жизни, а также основой познания в различных областях науки и техники. Математика – это не только умение считать и сравнивать, это прежде всего умение рассуждать.</p> <p>В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определены характеристики познавательной сферы ребенка, в том числе познавательная инициатива, любознательность, способность устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения, развитие элементарных представлений о мире природы, естествознания, математики, техники и т.д.</p> <p>Как показывают исследования, математические знания, имеющиеся у детей при поступлении в школу, оказывают решающее влияние на их дальнейшие успехи. При этом математические знания первоклассников крайне неоднородны. Важно стимулировать и</p>

	<p>поддерживать развитие познавательных способностей всех детей и помочь им как можно раньше развить способность структурирования знаний о мире и наладить связь с уже приобретенным опытом.</p> <p>Центральной идеей данного Проекта является положение о важности процесса познания ребенка в области математики таким образом, чтобы он вытекал из определенных бытовых ситуаций. Это происходит тогда, когда воспитатели заостряют внимание на математическом аспекте той или иной ситуации, которые могут быть повседневными делами (упорядоченность, порядковые структуры, ритмы, шаблоны, формы, числа, количества, величины, вес, время и пространство, измерительные процессы и т.д.). Математическое мышление, базирующееся на подобных ситуациях, путем целенаправленных взаимодействий перерастает в математическую деятельность. Другими словами, формирование математического мышления, предшествует знакомству ребенка-дошкольника с математической наукой.</p>
<p>1.5.1. Перечень проблем, на решение которых направлен проект</p>	<p>Сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не позволяет говорить о полной эффективности работы в области познавательно-исследовательского развития вообще, и в организации математического образования дошкольников на основе использования развивающих технологий, в частности. Ситуация в нашем дошкольном учреждении не исключение. На этапе завершения дошкольного образования дети испытывают сложности при</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировании этапов своей деятельности. • выполнении алгоритмов действий. • установлении причинно-следственных связей • выборе способов действий из усвоенных ранее способов • использовании способов преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.) • принятии решений и применении знаний в тех или иных жизненных ситуациях <p>Из этого перечня видно, у дошкольников недостаточно сформированы технологические компетенции.</p>

	<p>Обозначились проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одним из значительных внутренних барьеров для развития математического мышления у дошкольников является не правильная организация процесса познания ребенка в области математики. Познавательная деятельность с детьми математической направленности оторвана от жизни. <p>Причина в том, что педагоги считают, что эту точную науку надо изучать на специально организованных занятиях. Механическое манипулирование с числами, с формами, постоянная работа в специальных тетрадях для дошкольников приводит к тому, что у детей пропадает всякое желание заниматься математикой. Дошкольникам еще не хватает абстрактного мышления для решения некоторых задач.</p> <p>Поэтому надо понимать, что введение ребенка в мир цифр, чисел, форм, математических цифр и терминов должно происходить достаточно осторожно, как бы между делом в обычной жизни и в игре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не найден в дошкольной организации инструмент для развития математического мышления у детей, полностью отвечающий требованиям ФГОС ДО и обеспечивающий необходимую преемственность между уровнями образования. <p>У педагогов недостаточно сформированы собственные исследовательские навыки. Имеющиеся знания воспитателей не всегда позволяют применить способы взаимодействия с детьми с позиции деятельностного подхода при организации исследовательской деятельности (мотивация, целеполагание, обсуждение вариантов поиска, прогнозирование и результата; стимулирование исследовательского поведение ребенка).</p>
<p>1.5.2. Взаимосвязь с федеральной политикой в сфере развития математического</p>	<p>24 декабря 2013 года распоряжением Правительства Российской Федерации (№ 2506-р) утверждена «Концепция развития математического образования в РФ» с целью вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.</p> <p>Одним из основных направлений реализации концепции является дошкольное образование, которое должно обеспечить условия для освоения воспитанниками форм деятельности,</p>

<p>образования в Российской Федерации.</p> <p>1.5.3. Взаимосвязь с политикой Красноярского края в сфере технологического образования</p>	<p>первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. Приоритетный проект детского сада обеспечит реализацию федеральной политики.</p> <p>В Красноярском крае с 2017 по 2020 годы реализуется проект развития региона «Кадровое обеспечение технологического лидерства» («Кадры для передовых технологий») который даёт возможность создать сквозную систему, затрагивающую все уровни образования для подготовки кадров под текущие и перспективные потребности наукоемких предприятий, а также приоритетные направления технологического развития края в рамках Национальной технологической инициативы. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при поддержке министерства образования Красноярского края среди дошкольных организаций отобрал пилотные образовательные организации для разработки модулей дошкольного образования, ориентированных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. А так как математика является одним из главных средств формирования исследовательского и инженерно-технического мышления, то наш Проект обеспечит реализацию краевой Программы.</p>
<p>1.5.4. Принципы реализации проекта</p>	<p>Основопологающим принципом проекта является наблюдение и поддержка развития. Для того, чтобы стимулировать познавательную активность детей (особенно отстающих в развитии от сверстников), необходимо создавать увлекательные и «провоцирующие» ситуации. Часто уже с младшего возраста ребенок может сравнивать себя с другими и определять, в каких видах деятельности или играх он более успешен, а в каких успешны другие. В дальнейшем он зачастую избегает участия в тех областях, которые ему не даются. Они становятся ему не интересными, и он участвует только в тех играх и той деятельности, в которых ему проще повысить свою самооценку. Когда педагог творчески уделяет внимание этим «нелюбимым» темам, ребенок ощутит рост своих способностей и сам захочет развиваться дальше в этом направлении.</p> <p>Другие принципы: важность языкового развития (язык способствует развитию способности управлять восприятием); прямое обучение и самообучение (во многих областях математики знания необходимо передавать напрямую (правильное использование</p>

терминологии), но важный вид – это самообучение, помогает осваивать комплексы последовательности действий из отдельных шагов)

2. Содержание проекта

Пункт программы	Содержание
2.1. Цель проекта	Обеспечение условий для развития математического мышления у детей, отвечающим требованиям ФГОС ДО и обеспечивающим необходимую преемственность между уровнями образования.
2.2. Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Спланировать и организовать развивающее пространство групповых и других помещений детского сада, дающее множество возможностей для исследования, конструирования и других видов деятельности, включающее в себя математическое мышление2. Использовать вариативные формы, способы, методы и средства для математического развития детей3. Создавать условия для исследования и экспериментов в повседневной жизни.4. Способствовать формированию основ математического мышления в первые годы жизни.5. Осуществлять педагогическое образование и педагогическую поддержку родителей в области математического образования детей
2.4. Прогнозируемые результаты реализации проекта	У большинства детей будут сформированы понятия о пространстве и форме, величинах и измерениях, множестве, числе, математических операциях и действиях; будут успешно пользоваться этими понятиями и экспериментировать в повседневной жизни, что повлияет на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования 100 % педагогов применяют новые технологии, методики в области математического образования Родители
2.5. Этапы проектной деятельности	1. Информационно-аналитический (август-ноябрь 2017 г.) аналитико- диагностическая деятельность, мониторинг

	<p>определение стратегии и тактики действия</p> <p>II. Основной этап</p> <p>активное внедрение форм и методов для развития математического мышления у детей, отвечающим требованиям ФГОС ДО;</p> <p>мониторинг эффективности запланированных мероприятий и их корректировка;</p> <p>введение необходимых дополнительных ресурсов</p> <p>III. Обобщающий (апрель – июнь 2020 г.)</p> <p>анализ и обобщение достигнутых результатов;</p> <p>оценка эффективности проделанной работы;</p> <p>разработка и оформление методических рекомендаций;</p> <p>определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения в данном направлении</p>
--	--

Перечень мероприятий проекта

№ п/п	Наименование мероприятия/подпроекта	Форма реализации	Сроки	Результаты	Исполнитель мероприятия/
-------	-------------------------------------	------------------	-------	------------	--------------------------

					руководитель подпроекта
Спланированная и организованная предметно-пространственная развивающая среда					
1					
1.1	Проектирование предметно-пространственной среды в группах, на лестничных и прогулочных площадках, даношее множество возможностей для исследования, конструирования и других видов деятельности, которое включают в себя математическое мышление	Комплекс мероприятий Подпроект (приложение) «Математика повсюду» (средний возраст)	2017-2020	Развитие математических понятий, представлений и действий происходит в контексте ситуаций в повседневной жизни, детской деятельности, режимных моментов	Мордвинава Т.А., старший воспитатель; воспитатели
	Выделение во всех группах центра математики в особый центр	мероприятие	2017	Самостоятельная работа в центрах обеспечивает реализацию всех образовательных областей с учетом интересов и потребностей детей и кооперацией математического развития	Воспитатели всех возрастных групп
	Интегративный подход в проектировании всех центров детской активности для различных видов деятельности с использованием материалов (схемы, алгоритмы, символы, задания) целенаправленно развивающих и понимание базовых математических представлений и концепций	Мероприятия (приложения)	2017-2019		Воспитатели всех возрастных групп
2	Использование вариативных форм, способов, методов и средств для математического развития детей				

2.1	Установка на исследование и эксперименты в повседневной жизни, используя внутренние и внешние ресурсы социального пространства	мероприятия	2017-2020 гг.	Развитие математических понятий, представлений и действий происходит в контексте ситуаций в повседневной жизни, детской деятельности, режимных моментов	Воспитатели, специалисты
2.2	Включение математического содержания в образовательные события и в проектную деятельность	Подпроект (приложение)	2018-2020	Поддержка мотивации и интересов детей для решения разнообразных задач, в том числе и математического развития	Корякова В.А.
2.3	Апробация и изучение и современных программ, технологий, методов по развитию интеллектуально – познавательного потенциала личности ребенка (Программно-дидактический комплекс Мате: плнос; «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича; педагогическое наблюдение)	педагогическая площадка, самообразование (годовой план)	2017-2019 гг.	Использование наиболее эффективных технологий в области интеллектуального развития и, в частности, математического развития	Старший воспитатель Воспитатели, Специалисты

2.4	Связь математики со всеми образовательными областями; (развитие математических понятий, представлений и действий на специально организованной деятельности в разных образовательных областях (музыка, речь, эксперименты, конструирование, рисование)	1. Комплекс мероприятий 2. Подпроект «Физкультура в ногу с математикой» (приложение) 3. Подпроект (легоконструирование)	2019-2020 гг.	Решение задач в разных видах деятельности средствами математического развития	Воспитатели, Специалисты
	Самообразование педагогов по познавательно-исследовательской деятельности		2017-2020 гг.	Изучены и применяются совобразовательные методики и технологии по познавательно-исследовательской деятельности, в общем, и в частности, по математическому развитию	Воспитатели, Специалисты
Формирование основы математического мышления в первые годы жизни.					
	Применение вариативных форм развития детей раннего возраста	Мероприятия, Подпроект «Первые шаги в математику»	2017-2018 гг	Освоение детьми в раннем возрасте категорий, предшествующих математическим понятиям	Воспитатели групп раннего и младшего возраста, Специалисты

<p>Организация работы клуба с детьми раннего возраста и их родителями «Я сам»</p>	<p>Подпроект (приложение)</p>	<p>2018- 2020 гг.</p>	<p>Организована работа клуба Количество родителей не менее 50 % от общего числа</p>	<p>Таровская Е.Н. Петрова Т.И.</p>
<p>Создание и обеспечение деятельности клуба для родителей «Умная семья»</p>	<p>Подпроект (приложение)</p>	<p>2018- 2020 гг</p>	<p>Создан и функционирует</p>	<p>Филипенко В.М. Конных М.А.</p>