

Описание модели инклюзивного образования в МБДОУ

«Озерновский детский сад № 6»

В нашем детском саду основой для своей модели послужила муниципальная модель инклюзивного образования Енисейского района. Модель является инструментом управления развития инклюзивного образования в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования (далее Модель) являются: Национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае: Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.); Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года; Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года // Международные акты о правах человека; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р); Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»; Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»; Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.

На уровне получения дошкольного образования, в 3 возрастных группах, обучается 4 ребенка со статусом ОВЗ, а это 3,4% от общей численности всех детей детского сада. Образовательный процесс реализуют 6 воспитателей и 4 узких специалиста. Кроме того, в детском саду, имеются группы комбинированной направленности.

АООП реализуется для детей следующих категорий:

- ❖ обучающихся с тяжелым нарушением речи (1)
- ❖ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1)
- ❖ обучающихся с иными ограничениями здоровья (2)

Целевой компонент

Цель деятельности д/с по реализации Модели - обеспечение доступного и качественного инклюзивного образования детям с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Формировать инклюзивную культуру общества.
2. Обеспечить обновление нормативно-правового сопровождения инклюзивного образования.
3. Создать универсальную безбарьерную среду для всех участников образовательных отношений.
4. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзии, и их родителям (в том числе, детям от 0-3 лет).
5. Повышать профессиональную компетенцию педагогов, работающих с данной категорией детей.

Структурно-организационный компонент

В ДОУ действует ППк, основной целью которой, является выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного, психолого-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

- В нашем саду для детей с ОВЗ реализовался проект «Рука об руку», главной задачей которого, была социализация детей с ОВЗ и с нарушением интеллекта, формирование толерантного отношения к ним.
- На данный момент, для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и развития элементов системы ранней помощи (от 0 до 3 лет) в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в условиях инклюзивного образования, в нашей образовательной организации работает творческая группа, функционирует консультативный пункт, в состав которого входят не только педагогические работники, узкие специалисты, но и специалисты здравоохранения, сельских советов, отделов культуры и др. Специалисты из других ведомств, осуществляют свою деятельность в консультативных пунктах на основании межведомственных соглашений.

Компонент управления развития инклюзивным образованием представлен администрацией ДОУ и педагогическими работниками, кроме того - узкими специалистами.

- Функции педагогического состава: анализ, целеполагание и планирование деятельности
- ППк: создание алгоритма педагогических работников, специалистов, семьи; осуществление психолого-педагогического, социального сопровождения и ресурсного обеспечения (кадрового, методического и др.) ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Администрация ДОУ: разработка и/или корректировка нормативно-правовых документов; мониторинг образовательной среды в ДОУ на предмет соответствия условиям реализации ООП и АООП; создание консультативного пункта и другие формы работы с семьями на основе межведомственного взаимодействия; разработка планов по повышению квалификации педагогов.
- Узкие специалисты: выявление индивидуальных потребностей ребенка, построение и реализация коррекционно-развивающей работы, мониторинг динамики развития, консультации родителей (законных представителей).

Общественные организации, культурные объединения учреждения культуры и здравоохранения: КГБУЗ «Енисейская ЦРБ», РУО, сельсовет, СОШ и ДОУ района, дом культуры, библиотека, соц.защита населения, КГБУ СО «Центр семьи Енисейский».

- Мы принимаем активное участие в акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем». Возможность развивать включенность детей с ОВЗ предоставляется через их участие в акциях («Подари книгу малышам», «Посади дерево», «Аптечка для души», «Елочка желаний»), совместную свободную деятельность и участие в мероприятиях, проводимых в группах и между ними (Папа-мама-я-спортивная семья», «Клуб юных космонавтов», совместный праздник ко дню матери, совместный праздник на рождество). В рамках тематических недель проводятся спортивные, культурно-массовые мероприятия с участием детей с ОВЗ.

Между образовательными организациями ДОУ и ОУ осуществляется преемственность, в рамках которой проходят собрания для родителей выпускников детского сада, на которых учителя знакомятся с родителями, делятся с ними информацией, что необходимо для поступления ребенка в первый класс. Кроме того, нами уже запланированы совместные мероприятия и взаимопосещения образовательной деятельности педагогов, совместные родительские собрания не только с учителями, но и узкими специалистами школы). На базе школы проводятся занятия для дошкольников, с помощью которого дети

знакомятся с будущими одноклассниками, учителем, привыкают к образовательному процессу в целом.

Содержательно-функциональный компонент

Компонент предназначен для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с направлениями развития ребенка).

В ДОУ №6, интеграция детей по различным нозологиям представлена в следующих возрастных группах: младшая – тнр (1), средняя- иные образовательные потребности (1), старшая – РАС(1), иные образовательные потребности 1).

Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается индивидуальная АОП/индивидуальный план сопровождения, обеспечивается включение в систему свободной деятельности и дополнительного образования, планируется специальное проведение коррекционной работы.

Локальными нормативными актами (уставом ДОУ, положением о ППк, положением об организации инклюзивного образования, должностными инструкциями) образовательной организации закреплены подходы к разработке, утверждению и реализации адаптированных образовательных программ. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится работа с детским коллективом и коллективом родителей. Сопровождением обеспечиваются не только обучающиеся с ОВЗ, но и все участники образовательного процесса.

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических мониторинговых мероприятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ оценки, исходя из поставленных нами целей, представлены в таблице:

| задача | Деятельность по ее осуществлению | Ответствен. | Результат (инструмент для достижения конкретного результата) |
|---|----------------------------------|--|---|
| Формировать инклюзивную культуру общества | Проведение акций | педагоги, администрация ДОУ, специалисты | Повышение культуры родителей в вопросах инклюзии (анализы результатов опросов, тестирования, анкетирования) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | родителей) |
| Обеспечить обновление нормативно-правового сопровождения инклюзивного образования. | Своевременное обновление необходимых приказов | заведующая | Наличие актуального пакета документов нормативно-правового сопровождения |
| Создать универсальную безбарьерную среду для всех участников образовательных отношений. | Выявление дефицитов предметно-развивающей среде; комплексном оборудовании; наличии/отсутствии узких специалистов | педагоги, админ-я ДОУ, специалисты админ-я ДОУ | Наличие необходимого материала, наглядности, паспорт доступности (мониторинг доступности, выполнение мероприятий, необходимых для осуществления выявленных дефицитов) соответствие рекомендациям сопровождения (наличие тьютора и пр.) |
| Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзии, и их родителей. | Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей | педагоги, админ-ция ДОУ, специалисты | Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей(мониторинг, индивидуальные карты развития детей) |
| Повышать профессиональную компетенцию педагогов | Определение дефицитов в проф.компетенциях педагогов | Администрация ДОУ, педагоги, специалисты | Восполнение необходимых дефицитов с помощью самообразования, курсов повышения квалификации, и пр. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Участие педагогов детского сада в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ (самоанализ педагогов, анализ посещаемых методистом, педагогом- психологом НОД) |
|--|--|--|---|

Информация о результатах мониторинговых исследований публикуется на официальном сайте ДОУ.