МБДОУ Озерновский д/с №6

Конспект НОД в группе среднего возраста

«Приключение в лесу»

(познавательно-исследовательская деятельность)

в рамках Дня открытых дверей в ДОУ

Воспитатель Сергеева Е.А.

апрель, 2017 г.

**Тема: "**Приключение в лесу"

**Группа (возраст):** младше-средняя, 3-5 лет

**Задачи**:

- актуализировать знания детей о геометрических фигурах и их свойствах;

- дать возможность применить полученные знания на практике (нахождение заданного блока по трем признакам - форма, величина, цвет);

- формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств;

- формировать умение сосчитывать предметы и обозначать их количество числом;

- развивать умение детей классифицировать предметы по нескольким признакам, конструктивные навыки;

- продолжать развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, речь, воображение;

- воспитывать желание помогать другим, чувство отзывчивости.

**Оборудование:** аудиозаписи "звуки леса", "радиообъявления"; картинки морковок для д/и "четвертый лишний", блоки Дьенеша, карточки-схемы блоков, картинки бельчат, картинки божьих коровок по числу детей, числа 2-6, картина "зайчонок в яме", палочки Кюизенера, схема постройки лестницы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога****(с указанием технологии, методов, приёмов)**  | **Деятельность детей****(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Настрой детей на деятельность | Включение аудиозаписи "Звуки леса»Беседа | Дети слушают аудиозаписиБеседуют с воспитателем, настраиваются на дея-ть | настрой на деятельность |
| Мотивация, 1 мин. | Включение аудиозаписи "Радиообъявление о потере зайчонка" | Дети слушают аудиозаписьПредлагают пути решения проблемы |
| Актуализация, 2-3 мин. |  |  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. | Создание проблемной ситуации |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | актуализировать знания детей о геометрических фигурах и их свойствах; формировать умение сосчитывать предметы и обозначать их количество числом;- развивать умение детей классифицировать предметы по нескольким признакам, конструктивные навыки; | Проведение игр, упражнений | Дети играют, выполняют упражнения | Дети выполняют задания |
| Контроль |  |  |
| Самоконтроль | Предлагает схему конструирования лестницы | Дети выполняют самостоятельно |
| Поддержка детской инициативы | Создание образовательных ситуаций | Дети предлагают способы решения ситуаций |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. | Проведение физминутки «Бельчата» | Дети выполняют движения |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | развивать умение анализировать, память, связную речь, воспитывать желание помогать другим, чувство отзывчивости. | Включение аудиозаписи (рефлексия) | Отвечают на вопросы |  |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  |  |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| Психологический настрой | Дети входят в группу. Звучит аудиозапись "Звуки леса"- Куда мы попали? |
| Мотивация | Звучит аудиозапись "объявление по радио""Внимание! Внимание! Говорит лесное радио!У зайчихи потерялся зайчонок.Всем, кто нас слышит!Помогите, пожалуйста, найти зайчонка и передать его маме-зайчихе.Спасибо за внимание! |
| Постановка проблемы, целей | - Что случилось в лесу?- Что будем делать? |
| Актуализация | - Если мы найдем зайчонка, чем мы можем его порадовать? Что он любит больше всего? |
| Действие | - Присаживайтесь на лесные пеньки.**Д/и "Четвертый лишний"**- Какая морковка понравится зайчонку? Выберите морковку, которая не подходит к остальным.- Какие еще могут быть варианты?**Игра с блоками Дьенеша "Прятки"**- Посмотрите, сколько пеньков в лесу! Может быть зайчонок спрятался за пеньком?Найти зайчонка нам помогут карточки-схемы.Дети выходят по одному, "читают" карточку и находят соответствующий пенек.- Кто же здесь играет в прятки? (бельчата)- Давайте мы с ними тоже поиграем.**Физминутка "Бельчата"**- Посмотрите, сколько божьих коровок на полянке, может быть они знают, где зайчонок?**Аудиозапись "Спор божьих коровок"**"- У меня больше!- Нет, у меня больше!- Посмотри на мою спинку, у меня все-таки больше!"- Как вы думаете, ребята, о чем спорят божьи коровки?- Как мы можем им помочь?- Сосчитайте пятнышки и прикрепите божью коровку рядом с числом, которое соответствует количеству пятнышек на спинке.- У каких божьих коровок больше всего пятнышек? У каких меньше?- Спросите у божьих коровок про зайчонка.Перед детьми картина "зайчонок в яме"- Что же случилось с зайчонком?- Что будем делать?**Конструирование из палочек Кюизенера "лестница"**Проверка. |
| Поддержка детской инициативы | **Создание образовательных ситуаций**: "В лесу потерялся зайчонок. Что делать?""Спор божьих коровок. Как помочь""Зайчонок в яме. Что делать?" |
| Динамическая пауза | В лесу бельчата жили-были (Потянуться.)И с зарядкою дружили. (Прыжки на двух ногах.)Вставали рано поутру,Изображали кенгуру: (Руки поднести к ушам.)За уши лапками хваталисьИ вправо-влево наклонялись. (Наклоны в стороны.)Дружно хлопали в ладошки (Хлопки в ладоши.)И тянулись, словно кошки. (Круговые движения руками, потянуться.)Ножками топали, (Ходьба на месте с притопом.)Глазками хлопали, (Поморгать глазами.)Головками крутили, (Повороты головы в стороны.)Друг за другом вслед ходили. (Ходьба на месте) |
| Логическая рефлексия | Аудиозапись."Внимание! Внимание! Говорит лесное радио.Нам стало известно, что дети группы "Теремок" нашли зайчонка и передали его маме.Спасибо вам большое!Скажите, пожалуйста, что было для вас самым трудным?Что помогло вам справиться с трудностями?" |
| Эмоциональная рефлексия | Дети относят зайчонка к маме-зайчихе. |