МБДОУ Озерновский д/с №6

Конспект НОД в группе среднего возраста

«Приключение в лесу»

(познавательно-исследовательская деятельность)

в рамках Дня открытых дверей в ДОУ

Воспитатель Сергеева Е.А.

апрель, 2017 г.

**Тема: "**Приключение в лесу"

**Группа (возраст):** младше-средняя, 3-5 лет

**Задачи**:

- актуализировать знания детей о геометрических фигурах и их свойствах;

- дать возможность применить полученные знания на практике (нахождение заданного блока по трем признакам - форма, величина, цвет);

- формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств;

- формировать умение сосчитывать предметы и обозначать их количество числом;

- развивать умение детей классифицировать предметы по нескольким признакам, конструктивные навыки;

- продолжать развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, речь, воображение;

- воспитывать желание помогать другим, чувство отзывчивости.

**Оборудование:** аудиозаписи "звуки леса", "радиообъявления"; картинки морковок для д/и "четвертый лишний", блоки Дьенеша, карточки-схемы блоков, картинки бельчат, картинки божьих коровок по числу детей, числа 2-6, картина "зайчонок в яме", палочки Кюизенера, схема постройки лестницы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Настрой детей на деятельность | Включение аудиозаписи "Звуки леса»  Беседа | Дети слушают аудиозаписи  Беседуют с воспитателем, настраиваются на дея-ть | настрой на деятельность |
| Мотивация, 1 мин. | Включение аудиозаписи "Радиообъявление о потере зайчонка" | Дети слушают аудиозапись  Предлагают пути решения проблемы |
| Актуализация, 2-3 мин. |  |  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. | Создание проблемной ситуации |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | актуализировать знания детей о геометрических фигурах и их свойствах; формировать умение сосчитывать предметы и обозначать их количество числом;  - развивать умение детей классифицировать предметы по нескольким признакам, конструктивные навыки; | Проведение игр, упражнений | Дети играют, выполняют упражнения | Дети выполняют задания |
| Контроль |  |  |
| Самоконтроль | Предлагает схему конструирования лестницы | Дети выполняют самостоятельно |
| Поддержка детской инициативы | Создание образовательных ситуаций | Дети предлагают способы решения ситуаций |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. | Проведение физминутки «Бельчата» | Дети выполняют движения |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | развивать умение анализировать, память, связную речь, воспитывать желание помогать другим, чувство отзывчивости. | Включение аудиозаписи (рефлексия) | Отвечают на вопросы |  |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  |  |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| Психологический настрой | Дети входят в группу. Звучит аудиозапись "Звуки леса"  - Куда мы попали? |
| Мотивация | Звучит аудиозапись "объявление по радио"  "Внимание! Внимание! Говорит лесное радио!  У зайчихи потерялся зайчонок.Всем, кто нас слышит!  Помогите, пожалуйста, найти зайчонка и передать его маме-зайчихе.  Спасибо за внимание! |
| Постановка проблемы, целей | - Что случилось в лесу?  - Что будем делать? |
| Актуализация | - Если мы найдем зайчонка, чем мы можем его порадовать? Что он любит больше всего? |
| Действие | - Присаживайтесь на лесные пеньки.  **Д/и "Четвертый лишний"**  - Какая морковка понравится зайчонку? Выберите морковку, которая не подходит к остальным.  - Какие еще могут быть варианты?  **Игра с блоками Дьенеша "Прятки"**  - Посмотрите, сколько пеньков в лесу! Может быть зайчонок спрятался за пеньком?  Найти зайчонка нам помогут карточки-схемы.  Дети выходят по одному, "читают" карточку и находят соответствующий пенек.  - Кто же здесь играет в прятки? (бельчата)  - Давайте мы с ними тоже поиграем.  **Физминутка "Бельчата"**  - Посмотрите, сколько божьих коровок на полянке, может быть они знают, где зайчонок?  **Аудиозапись "Спор божьих коровок"**  "- У меня больше!  - Нет, у меня больше!  - Посмотри на мою спинку, у меня все-таки больше!"  - Как вы думаете, ребята, о чем спорят божьи коровки?  - Как мы можем им помочь?  - Сосчитайте пятнышки и прикрепите божью коровку рядом с числом, которое соответствует количеству пятнышек на спинке.  - У каких божьих коровок больше всего пятнышек? У каких меньше?  - Спросите у божьих коровок про зайчонка.  Перед детьми картина "зайчонок в яме"  - Что же случилось с зайчонком?  - Что будем делать?  **Конструирование из палочек Кюизенера "лестница"**  Проверка. |
| Поддержка детской инициативы | **Создание образовательных ситуаций**:  "В лесу потерялся зайчонок. Что делать?"  "Спор божьих коровок. Как помочь"  "Зайчонок в яме. Что делать?" |
| Динамическая пауза | В лесу бельчата жили-были (Потянуться.) И с зарядкою дружили. (Прыжки на двух ногах.) Вставали рано поутру, Изображали кенгуру: (Руки поднести к ушам.) За уши лапками хватались И вправо-влево наклонялись. (Наклоны в стороны.) Дружно хлопали в ладошки (Хлопки в ладоши.) И тянулись, словно кошки. (Круговые движения руками, потянуться.) Ножками топали, (Ходьба на месте с притопом.) Глазками хлопали, (Поморгать глазами.) Головками крутили, (Повороты головы в стороны.) Друг за другом вслед ходили. (Ходьба на месте) |
| Логическая рефлексия | Аудиозапись.  "Внимание! Внимание! Говорит лесное радио.  Нам стало известно, что дети группы "Теремок" нашли зайчонка и передали его маме.  Спасибо вам большое!  Скажите, пожалуйста, что было для вас самым трудным?  Что помогло вам справиться с трудностями?" |
| Эмоциональная рефлексия | Дети относят зайчонка к маме-зайчихе. |