МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОЗЕРНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №6

Детство с родным районом

Программа парциальная для части основной образовательной программы, формируемой

участниками образовательных отношений

на основе требований ФГОС ДО

Составители: Мордвинова Т.А.

старший воспитатель

Марусова Н.В.

педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и **чувство патриотизма** и **гражданственности**. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально – познавательной основы она не сможет появиться.

Если патриотизм рассматривать, как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, быть ответственным уже в любом, пусть маленьком деле, ведь дошкольный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Фундамент будущего человека закладывается **в раннем детстве**. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений

К сожалению, родители не считают главной задачей воспитывать патриота, т.к. считают, что эти чувства появляются сами по себе в старшем возрасте, многие надеются на детский сад, школу.

Патриотическое воспитание начинается уже в тот момент, когда ребенок слышит колыбельную на родном языке, когда мама читает ему народные сказки, когда он гуляет по родному селу или городу и видит красоту родной природы. Если в семье сильны национальные традиции и ребенок с раннего детства принимает участие в определенных ритуалах, узнает от родителей историю своей страны, знакомится с ее культурой, путешествует, посещает памятные места, изучает родной язык, то можно с уверенностью сказать, что он получает патриотическое воспитание

Дети среднего и старшего возраста начинают понимать, что состояние родного города или села зависит от отношения к нему жителей и их самих Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к селу, городу (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.). Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о истории енисейцев и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

**Основная цель данной программы**:

**формирование основ патриотизма** (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного района).

**Задачи**:

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности в течение учебного года. Поэтому данное **содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно —эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Интеграция краеведческого и патриатического содержания с другими направлениями может состоять в следующем:

* - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
* обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
* участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине (доме, семье, детском саде, селе, городе, людях) накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном районе, о достопримечательностях родного города и села участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
* участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
* обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
* участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Реализация задач по патриотическому воспитанию ребенка происходит также в рамках **тематического блока «Тот уголок родной, где ты увидел мир»,** который представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии (блока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Возраст |  |
|  | Ранний возраст (1,5 – 3 года) | Что мы Родиной зовем?  Дом и семья, где мы растем |
|  | Младший дошкольный возраст (3-4 года) |
|  | Средний дошкольный возраст  (4-5 лет) | Детский сад в родном селе |
|  | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | «Главные достопримечательности города и района» |
|  | Старший дошкольный возраст (6-8 лет) | «Знаменитые люди малой Родины» |

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

**Ранний возраст**

**Задачи образовательной деятельности:**

* формировать понятия: мой дом, моя семья;
* формировать представление о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу;
* обогащать игровой опыт детей посредством сюжетных игр;
* воспитывать любовь и уважение к своим родным.

**Содержание образовательной деятельности:**

Работая  с детьми раннего возраста, большое внимание надо уделять работе над понятием «семья»:

**рассматривание семейные альбомы**, фотографии о членах семьи, о близких родственниках.

**Беседы** на темы «Мой папа», «Моя мама», «Дом моей бабушки», «Как мы отдыхали с папой и мамой».

**дидактические игры**: «Чей малыш», «У кого какая мама», “Назови ласково»

**пальчиковые игры**:  «Семья», «Сорока  Белобока», « Этот пальчик дедушка» **сюжетно-ролевые игры**:  «Семья», «Дочки-матери», «Уложим куклу спать», «Катаем в колесе«Чаепитие».

**потешки, песни** и **стихотворения** о маме и семье

**чтение** «Цыпленок» Чуковского, сказки

**Дошкольный возраст: от трех до восьми лет**

***Четвертый год жизни. Младшая группа***

**Задачи образовательной деятельности**

**Содержание образовательной деятельности:**

В группе младшего дошкольного возраста **продолжается работа над понятием «семья», «мой дом», дублируются беседы** на этические темы, различные **игры** (сюжетно-ролевые, дидактические, пальчиковые)**, чтение художественной литературы**, усложняются формы взаимодействия с детьми. Появляются новые: **совместные праздники, выставки, творческие мастерские** с родителями, **игровые и проблемные ситуации, ситуативные разговоры, составление рассказов** («С кем я живу», «По дороге в детский сад» и др ), **работа с сюжетными картинами, иллюстрациями, рисование,** («Мой дом», «Моя семья», «Что видно из моего окна»), **театрализованная деятельность, экскурсии**

***Пятый год жизни. Средняя группа***

**Задачи образовательной деятельности**

* Развивать у дошкольников интерес к семейным традициям, традициям группы и детского сада
* Способствовать развитию интереса к селу, его главной улице, достопримечательностям села и людям, проживающих и работающих в селе
* Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
* Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу.
* Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала

**Содержание образовательной деятельности:**

В группе среднего возраста происходит ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, близлежащие здания(«Детский сад в нашем городе»). Знакомство детей с главными достопримечательностями села, красотой природы. Воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняется представление о занятиях близких людей, семейных историях, традициях через **составление рассказов** («Как мы проводили выходные», «Что мы делаем вместе», «Кто, что любит в нашей семье», «Вот моя улица,вот мой дом!»). **Ситуативные разговоры** («Расскажи где ты живешь?). **Через сюжетно-ролевые игры** («Мой день рождения», «В гости к бабушке»), происходит закрепление опыта поведения в семье. **Творческие мастерские** («Украсим наше село», «Изготовление подарков для членов семьи к праздникам»), **наблюдения (**за транспортом на улице, за пешеходами).

**Рассматривание картин** («Бабушкины помощники», «Мамин праздник»), **иллюстраций, альбомов** («Карта России», «Государственный флаг и герб», «Защитники отечества»), **дидактические игры** («Что делает мама», «Кому это нужно?», «А что, у вас?», «Узнай наш флаг, герб»,), **чтение художественной литературы,** **составление альбомов, коллективные аппликации, рисование («Мой детский сад», «Наше с. Озерное»), экскурсии в РКЦ, сельскую библиотеку («Мы по улицам шагаем, все увидим, все узнаем!»).**

С детьми среднего возраста поддерживается проявления интереса к малой родине:

* В вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании**.**
* В стимулировании проявлений любознательности детей, в самостоятельном поиске информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), в выдвижении детьми гипотез и предположений убранства города,
* В вовлечении детей в игры-путешествия по улицам села, проведение воображаемых экскурсий, побуждении задавать вопросы о селе, достопримечательностях использовать имеющуюся информацию.
* В способствовании развития творческого воображения детей в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* У ребенка преобладает эмоционально- положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в детском саду и на улице
* Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его улицам, природе, достопримечательностям, его интересует кто работает в учреждениях села, для чего они нужны селу и что там происходит
* С удовольствием включается в творческую деятельность, связанную с познанием семьи, детского сада, и людьми, окружающими его
* Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях: праздниках, поздравлениях, акциях

***Шестой год жизни. Старшая группа***

**Задачи образовательной деятельности:**

* Развивать у старших дошкольников интерес к городу Енисейку его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
* Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
* Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
* Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
* Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала

**Содержание образовательной деятельности:**

Содержание краеведения в старшей группе может быть **представлено в виде нескольких тем проектной деятельности** старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают культурно-исторические памятники», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» «Достопримечательности и традиции г. Енисейска и Енисейского района»

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитых людях. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, названия улиц. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

С детьми старшего возраста поддерживается проявления интереса к малой родине

* В вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании**.**
* В рассказывании детям **сюжетных истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях,** связанных с осуществлением их функций.
* В использовании **моделирования** архитектурных сооружений,
* В **прорисовывании** **и размещении** архитектурные сооружения **на детализированной карте** города,
* В принятии участия в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).
* В использовании проектной деятельности, проблемных ситуации и поисковых вопросов
* В стимулировании проявлений любознательности детей, в самостоятельном поиске информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), в выдвижении детьми гипотез и предположений убранства города,
* В вовлечении детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждении задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
* В включении детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде
* В способствовании развития творческого воображения детей в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.
* В стимулировании детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
* В организации участия детей в жизни родного города: традициях, праздниках, в содействии эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских и районных праздниках, акциях

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* У ребенка преобладает эмоционально- положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
* Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
* Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
* Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

***Седьмой, восьмой год жизни. Подготовительная группа***

**Задачи образовательной деятельности**

* Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
* Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
* Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях. Формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн.
* Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.
* Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

**Содержание образовательной деятельности:**

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» «Знаменитые люди села, города, района», и др..

У родного города (села), района есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. **Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками**. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе (селе) трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Продолжается знакомство с селом, городом и Енисейским районом, для этого необходимо

* Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры. исторические и современные здания города, культурные сооружения.
* Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни. архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.
* Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, часовни, здания стадионы), прорисовывать и размещать их на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).
* Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
* Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.
* Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
* Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его
* использованием в городской среде.
* Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.
* Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, презентаций связанных с образами родного города, с именами известных и знаменитых людей (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
* Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской и районных акциях, в праздниках. Посвященных дню защиты детей, Великой победе, «Енисейская уха» и т.д.)

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
* Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
* Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
* Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
* С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
* Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
* Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Литература.

1. Бондаренко, А.М.- Из прошлого в будущее.- Краткие исторические очерки.О енисейском районе- в двух томах.-
2. Боровец, В.С.- Енисейский энциклопедический словарь./ сост. Боровец.В.С, Бушуев.В.М.- Красноярск, 1998.
3. Дроздов, Н.И.- Енисейская энциклопедия.- Красноярск: Изд-во Красноярского края» Русская энциклопедия, 1994.
4. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.:АРКТИ, 2005
5. Козлова, С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям./ С.А.Козлова. – Школьная пресса, 2003. - 43 с.
6. Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка./ С.А.Козлова. – М. Школьная пресса, 2003.  -  43 с.
7. Михалькова, Т.М Озерное. Малая частица большого района.- Енисейский район,2014.
8. Не в бой солдаты уходили, а шли в историю они..- Библиографическое пособие, Енисейск, 2005.
9. Парциальная
10. Петрова, Е.- Сказки старого волшебника. – Енисейск, 2014.
11. Савченко, А.П. Редкие и малочисленные животные Енисейского района/ А.П Савченко, А.В. Беляков, Н.В. Карпова, Красноярск,2001.
12. Сапожникова, Н. – Путешествие о Красноярскому краю. - Красноярск, 2013.
13. Сборник творческих работ Енисейского района
14. Сорокина, Т.М. Село Озерное: от истоков до наших дней.
15. Шилова, М.И Региональная концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края / КГПУ им. В,П, Астафьева. 3-е издание, 2015 г.