***Модель инклюзивного образования в МБДОУ Озерновский д/с №6***

Задачи: формировать инклюзивную культуру общества; обеспечить обновление нормативно-правового сопровождения инклюзивного образования; создать универсальную безбарьерную среду для всех участников образовательных отношений; обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение; повышать профессиональную компетенцию педагогов

**Цель деятельности** **д/с (по реализации модели):**

обеспечение доступного и качественного инклюзивного образования детям с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей в условиях ДОУ

1 Целевой компонент

  **Компонент управления Взаимодействия с ведомствами**

Воспитатели, младшие воспитатели

2 Структурно-организационный компонент

Администрация ДОУ

Дом культуры, Библиотека

Медицинский работник

РУО, Сельсовет ,СОШ и ДОУ района, КГБУЗ Енисейская ЦРБ

Узкие специалисты

(учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный работник, инструктор по физической культуре)

Кпункт

ППк

Соц. защита населения, КГБУ СО «Центр семьи Енисейский»

Нормативно –правовое обеспечение: Закон об образовании, ФГОС, Концепция ИО, СанПин,

Локальные акты: устав ДОУ,положение о ППк, положение об организации инклюзивного образования, должностные инструкции педагогов

рефлексивно –оценочный компонент

Формы реализации: игровая деятельность, организация различных видов игр по основным областям(игровые ситуации, мастерские, различные проекты, праздники, развлечения, досуги, встречи, творческие мастерские)

3 Содержательно-функциональный компонент

Материально-техническое обеспечение: возрастные группы,кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда,спортивный зал,медицинский кабинет

Механизмы реал.содержательного компонента: АООП (для детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройством аутистического спектра, обучающихся с иными образовательными потребностями), АОП и ООП, индивидуальные карты сопровождения

Возрастные группы ,в которых осуществляется инклюзивное образование: младшая (1 ребенок), средняя (1 ребенок) старшая (2 ребенка)

 4. Рефлексивно- оценочный компонент

 представлен ожидаемыми результатами, которые стали инструментом достижения поставленных нами задач, а именно:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| задача | Деятельность по ее осуществлению | Ответствен. | Результат(инструмент для достижения конкретного результата) |
|  Формировать инклюзивную культуру общества | Проведение акций  | педагоги, администрация ДОУ,специалисты | Повышение культуры родителей в вопросах инклюзии (анализы результатов опросов, тестирования, анкетирования родителей) |
| Обеспечить обновление нормативно-правового сопровождения инклюзивного образования. | Своевременное обновление необходимых приказов  | заведующая | Наличие актуального пакета документов нормативно-правового сопровождения |
| Создать универсальную безбарьерную среду для всех участников образовательных отношений. | Выявление дефицитов предметно-развивающей среде; комплексном оборудовании;наличии/отсут-ствии узких специалистов | педагоги, админ-яДОУ,специалистыадминистрацияДОУ | Наличие необходимого материала,наглядности, паспорт доступности (мониторинг доступности, выполнение мероприятий, необходимых для осуществления выявленных дефицитов) соответствие рекомендациям сопровождения (наличие тьютора и пр.) |
| Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзии, и их родителей. | Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей | педагоги, админ-ция ДОУ,специалисты | Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей(мониторинг, индивидуальные карты развития детей) |
| Повышать профессиональную компетенцию педагогов | Определение дефицитов в проф.компетенциях педагогов | Администрация ДОУ,педагоги,специалисты | Восполнение необходимых дефицитов с помощью самообразования, курсов повышения квалификации, и пр. Участие педагогов детского сада в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ (самоанализ педагогов, анализ посещаемых методистом, педагогом- психологом НОД)  |